

# Realisering af mål i resultatlønskontrakt

## *Perioden 1. august 2016 – 31. juli 2017*

Kontrakten er, efter oplæg og drøftelse i bestyrelsen, indgået mellem bestyrelsen for den selvejende institution Vesthimmerlands Gymnasium og HF's ved bestyrelsesformand Inger Askehave og rektor Jette Rygaard Poulsen.

Resultatkontrakten er indgået efter bemyndigelse af 27. juni 2013, jf. ministeriets hjemmeside ([link](#)).

Kontrakten består af to rammer: En basisramme, hvor indsatsområderne afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede og en ekstraramme, hvor indsatsområderne indeholder krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen.

I forlængelse af evalueringen af resultatlønskontrakten vil følgende elementer blive offentliggjort på skolens hjemmeside:

- Kontraktens indsatsområder, herunder mål
- Bestyrelsens vurdering af målopfyldelsen af de enkelte mål
- Den endelige udmøntning af resultatkontrakten udtrykt i procent

Hermed følger rektor Jette Rygaard Poulsen evaluering af kontraktens indsatsområder i både basisramme og ekstraramme fra hele skoleåret – gennemgået punkt for punkt jf. kontrakten ([link](#)). Bilagene nævnt i redegørelsen findes [her](#).

### **Basisrammen**

#### **B1 Elevernes udbytte af skolegangen**

*Initiativer, der fokuserer på evaluering af og feedback til elever, så de får de bedste forudsætninger for at tilegne sig faglige kompetencer og udvikle sig som demokratiske mennesker*

*Optimering af den formative feedback fra lærerne til eleverne som en naturlig del af den daglige undervisning – herunder forsøg med karakterfrie standpunkter i 1g i udvalgte fag og hold*

I forbindelse med indførelse af gymnasireformen er det besluttet, at alle grundforløbsklasser i stx på VHG skal være karakterfrie, og at der heller ikke gives karakterer for det skriftlige arbejde. Det betyder, at 1g elever først i studieretningen møder standpunktskarakterer, og at fagene ikke alle på én gang begynder at give karakterer for elevernes præstationer. Allerede i sidste skoleår er dette afprøvet i faget dansk og i en enkelt klasse i engelsk, og erfaringerne viser, at det kræver andet (og mere) af lærerens tilbagemelding til eleven end tidligere praksis. Endvidere har der været mange drøftelser i lærerkollegiet om at give feedback også for elevens arbejde med stoffet og deres arbejdsindsats, således at præstationen bliver frugten af indsatsen og ikke udgangspunktet for undervisningen. Eneste karakterer i grundforløbet bliver dermed de tre obligatoriske: Screening i matematik, ap-prøven og nv-prøven. De to sidste kommer på elevens karakterbevis.

Derfor blev der i begyndelsen af eksamensperioden 2017 afholdt en pædagogisk dag på VHG, hvor alle lærere havde fokus på formativ evaluering og nye måder at give eleverne feedback på (både mundtligt og skriftligt). På dagen havde vi besøg af forsker Jesper Bruun fra KU, og faggrupperne havde mulighed for i fællesskab at arbejde med mulighederne for feedback i netop deres fag i dialog med ham. En større gruppe af lærere på VHG har erfaringer med andre feedbackformer, og dagen gav dem mulighed for at dele med kollegerne.

*Udvikling af rammer for faglig vejledning, evaluering af eleverne og karrierevejledning, så den tætte kontakt med lærerne "går op i en højere enhed"*

Der er i løbet af foråret udarbejdet en plan for, hvordan vejledningen og evalueringen i stx skal finde sted. Udarbejdelsen er sket i et samarbejde mellem en gruppe lærere og ledelsen. Planen (*bilag A*) er over flere omgange drøftet i PR, og på den pædagogiske dag i juni blev den gennemgået, og især den tilhørende

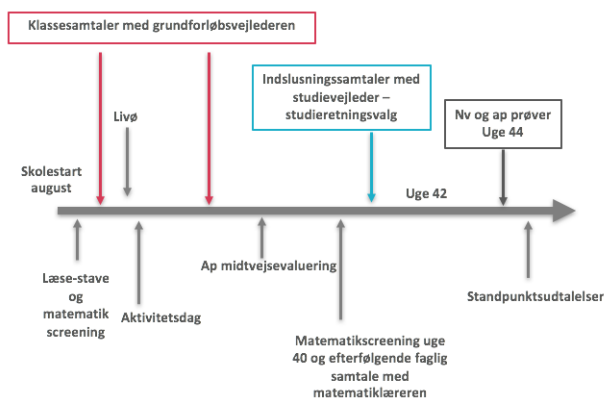
tidsoversigt (bilag B og bilag C) blev drøftet, suppleret og justeret. Tidsoversigten indeholder både de sociale trivselsrettede indsatser, karrierelæringen/vejledningen og de større flerfaglige forløb.

Det nye grundforløb er planlagt på baggrund af denne oversigt, og lærerne, som underviser i grundforløbet, har forskellige opgaver afhængig af, hvilket fag de underviser i. Planen er udbygget, så alle tre skoleår i stx er indeholdt heri, men det er tanken, at den løbende justeres over de næste år, i takt med at erfaringerne fra reformarbejdet gør os klogere. Nedenfor er vist tidsoversigten for grundforløbet og første år af studieretningsforløbet. Oversigten er udarbejdet også for 2g, 3g og for hf.



### Stx, grundforløbet

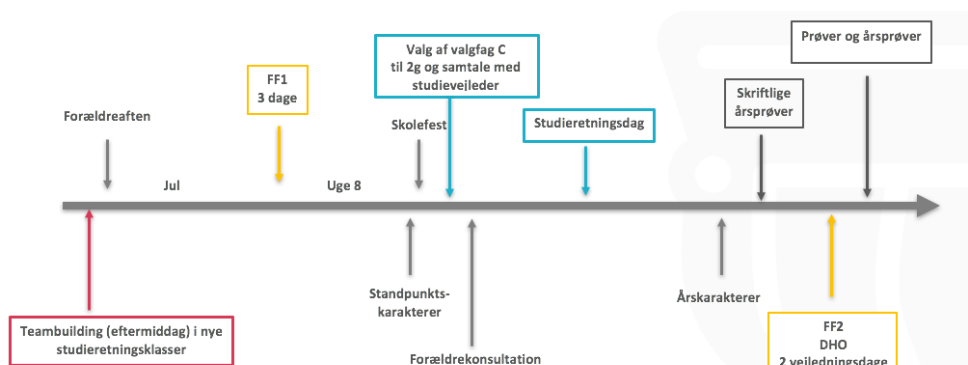
Dansklæreren er grundforløbsvejleder



Dansk: Fokus på formativ evaluering i skriftlig dansk  
Engelsk: Fokus på mundtlig udvikling i engelsk  
Matematik: Individuel mundtlig samtale efter screening

### Stx, 1g studieretningen

Team med to lærere



I hf er der udarbejdet en konkret plan for, hvordan uddannelsen skal tones efter professionsuddannelserne, og erfaringerne fra de næste år i hf skal også inddrages i stx. Vejledning og evaluering i hf blev allerede sidste sommer fastlagt i årsoversigten for hf, og i det kommende skoleår igangsætter vi de nye praktik og projektperioder, som har stort fokus på karrierelæring (se punkt nedenfor).

*Fortsat implementering af gymnasiets nyudviklede kvalitetsmål og igangsættelse af elevernes selvevaluering af målene i både hf og stx*

I hf er klasselæreren ansvarlig for at præsentere kvalitetsmålene for eleverne. I sidste skoleår blev det standard, at tutorsamtaler med eleverne inddrog målene (også forsøg med gruppevis samtaler blev testet), og efter reformen, når hf-eleverne skal udarbejde en studievalgsp portefølje, skal deres refleksioner og selvevalueringen fremgå heraf. At implementere brugen af målene, er en proces, der ikke afsluttes ”over natten” men tager tid. Både lærere og elever skal ”tage målene til sig” og bruge tid på at overveje, hvad de faktisk betyder. Heldigvis er det tydeligt at høre på lærerværelset, at målene er kendte – og anerkendte – og at de faktisk kan anvendes som et redskab i arbejdet med elevernes udvikling. Umiddelbart før skolestart i år holdt to lærere oplæg for øvrige kolleger om mindsetbaseret undervisning, og netop kvalitetsmålene lå som fundament for deres oplæg om at sætte fokus på læringen og elevens arbejde med stoffet frem for elevens præstation.

I forbindelse med grundforløbet i stx har grundforløbslæreren (dansk læreren) to timer med grundforløbsklassen, hvor trivsel, klasserumskultur og forventninger til sig selv og omgivelserne er på dagsordenen. I disse timer introduceres kvalitetsmålene for stx-eleverne, og studievejlederne vil efterfølgende samle op på elevernes refleksioner desangående, når de afholder indslusningssamtaler med eleverne. Herefter er det teamets opgave at holde elevernes bevidsthed om målene rustfri.

*Fortsat fokus på elevernes udbytte af det skriftlige arbejde, herunder både videreudviklingen af rette-strategier og indsamling af erfaring med omlagt skriftligt arbejde, som sikrer undervisningsdifferentiering*

Som en naturlig og forudset videreførelse af st-timer (hvor læreren er tilstede under eleverne skriftlige arbejde) er der for skoleåret 2016-17 tildelt hvert hold en pulje af timer svarende til 10 % af elevernes skriftlige arbejde i faget. Der er p.t. opnået så meget erfaring med st-timer, at skoleåret tillader en række best practice beskrivelser, som lærerne deler med hinanden på faggruppemøder og i planlægningen af eksempelvis grundforløbet for vores nye 1g årgang. Men det har ikke ført til en konkret anvisning i præcis, hvor mange feedbackpunkter (kvantitativt) i hvilken rækkefølge i forhold til fejltypen (progression) og hvor uddybet/fokuseret (kvalitativt) det enkelte punkt skal være. En sådan præcis nøgle findes næppe. Det er p.t. snarere konklusionen, at i den formative proces er det kontinuerligt lærerens opgave at vurdere feedback-behovet ud fra elevens konkrete opnåede faglige resultater og evaluering af processen. Den største udfordring for både lærere og elever er mentalt at afvikle st-timer for mindre grupper af elever, hvor ikke alle klassens elever er blevet bedt om at deltage i lektionen. Ikke desto mindre er det tydeligt, at denne type st-timer sætter et yderligere fokus på det elevdifferentierende element.

Inden skoleårets udgang arbejdede en gruppe af engelskolleger med at forberede grundforløbet med henblik på indhold og didaktik af engelskdelen. I denne sammenhæng er der blevet udviklet opgaver i moodle, hvor det funktionelle eller integrerede sprogsyn er centralt. Dvs. arbejde med sproglig opmærksomhed og grammatik, hvor det materiale, der er valgt på grund af indholdet, også bruges til at træne de sproglige og grammatiske elementer. Når de fem grundforløbshold skal følge samme curriculum og til dels løse de samme typer opgaver, giver det de fem engelsklærere en hidtil sjældent set mulighed for at evaluere elevernes indsats med det skriftlige og deres skriftlige produkter og sammenligne resultater. Moodle-systemet giver eleverne mulighed for at få feedback direkte i processen. Efter endt besvarelse får læreren eksempelvis indblik i, hvor mange gange eleven har arbejdet med problemet, hvor lang tid der er brugt på det, hvilke delopgaver, der giver særligt problemer, og om det er unikt for få elever eller for hele holdet. Moodleopgaverne egner sig ikke til komplekse opgavetyper men kan træne sproglige elementer, der indgår i mere sprogligt komplekse strukturer. Parallelt med disse opgaver blev der lagt en plan for elevernes skriftlige arbejde med større opgaver, der

matcher de indsatsområder, der arbejdes med i moodleopgaverne. Det planlagte mål er, at eleverne både oplever en velovervejet progression i skriftlige opgavetyper, og at de høster frugten af sammenhængen mellem opgavetyperne og muligheden for i praksis at anvende de grammatiske områder, der har været fokus på i den integrerede grammatikundervisning i moodle. Resultatet af denne planlægning kan først evalueres i løbet af og efter grundforløbet i skoleåret 2017-18, hvorefter opnået viden kan deles med flere engelskolleger og andre faggrupper.

## **B2 En udviklingsorienteret institution**

*Initiativer der rettes mod implementeringen af den kommende gymnasireform, og sikrer en målrettet kompetence- og organisationsudvikling forud for reformen*

*Udvikling af nye rammer for faglige samarbejde set i relation til den kommende gymnasireform, hvor AT ikke mere skal finde sted*

Allerede før den nye gymnasielov blev vedtaget, og bekendtgørelserne var udarbejdet, blev det drøftet på lærerværelset, hvordan vi kunne skabe nye rammer for det faglige samarbejde i fremtiden. Der var bred enighed om, at grundlæggende værdier i AT skulle bevares, og en arbejdsgruppe med repræsentanter for alle fakulteter udarbejdede et forslag til, hvordan flerfaglige forløb (FF) på VHG skal konstrueres i fremtiden – noget var nyt, noget var bevaret. På baggrund af det udspil og ledelsens input blev omfanget af flerfagligheden fastlagt både med hensyn til antal undervisningstimer, vejledning af eleverne og det skriftlige arbejde. Det endelige udspil blev tilpasset, da bekendtgørelserne var kendte, og pædagogisk råd finjusterede det i slutningen af skoleåret, således at der nu foreligger en progressionsplan for FF på VHG (*bilag D*).

*Udvikling af mål og strategi for elevernes karrierekompetence i stx og den professionsrettede undervisning i hf*  
I samarbejde med de øvrige nordjyske gymnasier har VHG udarbejdet en plan for, hvordan projekt- og praktikperioder (PP) i hf skal understøtte elevernes karrierelæring. På VHG er det fælles arbejde indarbejdet i årsplanen (*bilag E*) for hf, som sammen med tidslinjen nævnt ovenfor udgør planen for, hvordan eleverne skal arbejde med karrierelæring i hf. Overordnet set er fordelingen følgende:

- **PP1** i efteråret 1hf tager udgangspunkt i, at eleverne skal undersøge de uddannelser, de finder spændende. De skal gøre sig overvejelser over, hvorfor de kunne tænke sig netop den uddannelse ("hvad vil du gerne være?") og undersøge, hvilke krav der er til netop den uddannelse og den efterfølgende profession. Altså en afklaring af interesser.
- **PP2** i foråret 1hf har fokus på selve professionen, og eleverne skal i praktik i en lokal virksomhed (vi er i gang med at skaffe kontakterne). Eleverne skal i en rapport redegøre for de bevæggrunde, de har for at vælge netop den praktik og efterfølgende reflektere over, om de faktisk oplever, at det kunne være en profession for dem. De skal dermed selvfulgelig også sammenholde dette med deres overvejelser over uddannelsesvalg et halvt år tidligere i PP1. Forløbet skal hjælpe eleven med at vælge fagpakke.
- **PP3** i efteråret 2hf indeholder en praktik på en professionsuddannelse. Her er tanken, at eleverne skal opstille en problemstilling, som de skal arbejde med på uddannelsesbesøget. Efter et møde på UCN i sidste uge tyder meget på, at praktikken ikke kan tilrettelægges, så den er rettet mod den enkelte elev, men derimod skal rettes mod hele klassen med samme fagpakke. I løbet af de næste 1½ år skal der komme en større afklaring heraf. Overordnet set skal praktikken hjælpe eleven med at vælge uddannelse forud for den ønskede profession.

*Udvikling af mål og strategi for elevernes digitaliseringskompetencer*

Gennem de sidste år er der kommet større og større fokus på, hvordan elevernes digitale kompetencer kan udvikles. I det sene forår blev der nedsat en digitaliseringsgruppe på VHG – seks lærere og ledelsesrepræsentanter, som gerne vil afprøve aspekter af elevernes digitale læring i det kommende skoleår. Udgangspunktet for gruppens arbejde er et skrift/en strategi for udviklingen af elevernes digitale kompetencer og digitaliseringen på VHG udarbejdet af ledelsen. Skriftet er helt bevidst ikke gjort færdigt, idet konkrete forslag til, hvordan det skal anvendes i praksis, skal følge i det kommende skoleår. Grundlæggende bygger strategien på, at eleverne skal have

- en praktisk kunnen i skabelsen af digitale produkter, herunder kende til computational thinking
- en kritisk tænkning både med hensyn til informationssøgning (fake news) og sikkerheden på de sociale medier
- en fornuftig kommunikation, hvor digitale fællesskaber udnyttes konstruktivt og udbytterigt

Udkastet til strategien (*bilag F*) bliver præsenteret for PR i løbet af efteråret 2017 og følges op af en pædagogisk eftermiddag med oplæg udefra.

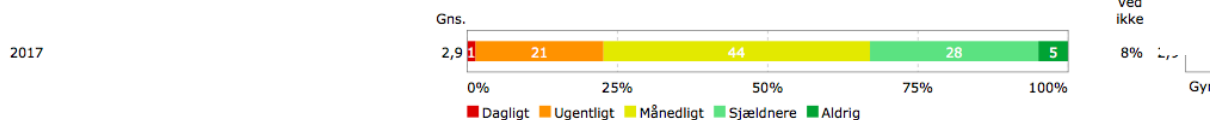
*Fortsat fokus på elevernes globaliseringskompetencer set i relation til gymnasiets læreplan for internationalisering – herunder udvikling af nye rammer for studierejser og fagsamarbejder under kulturmøder*  
 I løbet af året er det blevet endeligt besluttet, at eleverne fremover kun skal rejse én gang i deres gymnasietid. Rejsen bliver en FF rejse med stort fokus på kulturmøder. Mange lærere finder denne rejseform frustrerende og vil hellere rejse med faglige mål, men indtil videre holder vi fast i prioriteringen af udvekslingsrejser. Sidste år og kommende år er klassernes rejsedestinationer:

2016-17		2017-18	
2a	Trapani – udveksling	2a	Frankrig
2k	Otzenhausen – på det Europæiske Akademi	2k	Trapani - udveksling
2s	Dublin – interview af lokale	2s	Otzenhausen – på det Europæiske Akademi
2t	Dublin - interview af lokale	2t	Dublin
2x	Bergamo – kulturmøde, besøge og udveksle med klasse	2x	Island
2y	Wien – udveksling	2y	Wien - udveksling

Kulturmødet kan heldigvis også nås på andre måder end at rejse. Således har sidste års 2t fortsat kontakt med en skole i Oman, og selvom den ene tilknyttede lærer er på barsel i skoleåret 2017-18, har vi fået sammensat et lærerteam, som vil løfte opgaven også fremadrettet. Deres arbejde har stort fokus på at få globaliseringen ind i fagene som en naturlig del af elevernes hverdag.

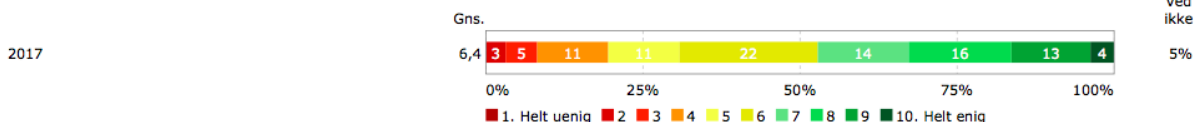
En følgeforskningsrapport (Rambøll 2017) forud for implementeringen af gymnasireformen viser, at vores elever til en vis grad mener, at undervisningen i det forgangne skoleår giver dem mulighed for at arbejde med globale problemstillinger og dermed, at de har et godt kendskab til aktuelle globale problemstillinger og følger

- At undervisningen har givet mig mulighed for at arbejde med globale problemstillinger (fx klima, flygtninge, global økonomi, kulturelle ligheder og forskelle)

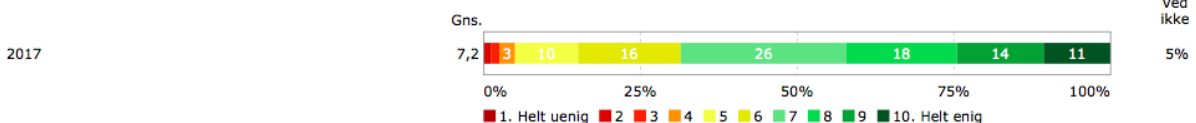


sig i stand til at begå sig i kulturelle sammenhænge. Eleverne har svaret som følger:

- Jeg har et godt kendskab til aktuelle globale problemstillinger (fx klima, flygtninge, global økonomi, kulturelle ligheder og forskelle)  
 (Stilles kun til 2g og 3g)



- Jeg føler mig i stand til at begå mig i forskellige kulturelle sammenhænge  
 (Stilles kun til 2g og 3g)



Sidst men ikke mindst skal det nævnes, at vi i skoleåret 2016-17 har haft hele 8 udvekslings elever på VHG (2 fra

Italien, 1 fra Belgien, 1 fra Hong Kong, 2 fra Australien, 1 fra Peru og 1 fra Brasilien). Det er meget givende for vores elever at have en udvekslingselev i klassen og er i høj grad bidragende til kultur møder. Flere af udvekslingerne sker i samarbejde med de lokale Rotaryklubber, og i forsommeren fik VHG den fornemme pris Paul Harris Fellow som en anerkendelse fra Aars Rotaryklub.

#### *Udvikling af et nyt hf, som rettes mod professionsuddannelser*

Som udgangspunkt udbyder professionsuddannelserne (på UCN) studier indenfor fire områder, nemlig business, pædagogik, sundhed og produktion. På baggrund af dette udbud og statistik på hvordan hf-eleverne fra VHG gennem de sidste år har valgt uddannelse, blev det besluttet, at VHG skal udbyde to fagpakker, som retter sig mod pædagoguddannelserne og sundhedsuddannelserne. De to fag, der indgår i fagpakkerne, er udvalgt som understøttende for fagpakkens arbejde med givne professioner. Herudover skal de enkelte fag arbejde med at inddrage professionsrettede elementer, hvor det er relevant. Et eksempel på en plan for, hvordan dette kan gøres, kan ses for faget idræt her (*bilag G*).

Både undertegnede og uddannelsesleder Morten Severin har i det forløbne år assisteret UVM med oplæg om hf på landsdækkende konferencer. Mortens fokus har været på understøttelse af eleverne i forbindelse med deres større skriftlige opgave (SSO, se nedenfor) og undertegnede har holdt et kort oplæg om, at vi ikke skal opfatte udviklingen i hf som en revolution, men nærmere som en fortsættelse af en udvikling, der allerede er i gang. I hvert fald kan vi på VHG konstatere, at mange af de elementer, der indgår i reformteksterne, ikke er nye for os. Vi har arbejdet med større krav om tilstedeværelse for eleverne, og vi har meget tæt kontakt med hver enkelt elev omkring de skriftlige opgaver (se også nedenfor under fravær).

I øvrigt kan det nævnes, at vi har modtaget fire elever i hf, som kommer direkte fra 9. klasse. Herudover har vi afvist flere sene ansøgere fra 9. klasse, fordi de enten ikke havde en parathedsvurdering, eller også fordi deres gennemsnit fra eksamen ikke var på mindst 4. Såfremt vi får flere 9. klasseelever de kommende år, vil karakteren af hf nok ændre sig, og der ligger en udfordring i at få skabt en kultur, der kan rumme både de helt unge elever og de mere traditionelle hf-elever. Vi skal desuden være tydelige i vores udmeldinger om, at hf er professionsrettet. På VHG opfatter vi ikke hf som en smutvej til en lang videregående uddannelse men derimod som en ungdomsuddannelse, der bedst muligt skal ruste eleverne til en professionsuddannelse.

#### **Ekstrarammen**

##### **E1 Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid**

*Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.*

*En langsigtet planlægning af lærernes arbejdstid, som sikrer tid og rum til vejledning af elever, både fagligt og karrieremæssigt inden for de enkelte studieretninger*

Som et led i implementeringen af gymnasireformen har ledelsen udarbejdet en ny model for timetildelingen til hvert enkelt fag. Fagets timer opdeles i undervisning og vejledning, og der tillægges timer fra 130-timers puljen (bekendtgørelsesbeskrevet) til, at lærere og elever i fællesskab kan arbejde med skriftlighed. Herudover kommer elevens fordybelsestid hjemme samt de interne skriftlige prøver på gymnasiet. Lærerens arbejdstid er derfor opdelt i flere kategorier, som vist på eksemplet fra dansk nedenfor. Nederst i højre hjørne er opgørelsen til læreren – som også angiver, hvordan læreren skal anvende sin tid. Informationerne er skrevet på lærerens opgaveportefølje for året, som vist under næste punkt – en praksis som er indført med den opgaveportefølje, lærerne har modtaget for skoleåret 2017-18.

### Bekendtgørelsesfastsatte timetal

Timeoversigt for fag					Fordybelsestid	
Dansk	260					85
	Fælles	Vejledning	Andet fag	Skriftlige prøver		
FF1, FF3, FF4, FF5, FF7	13					
fælles aktiviteter	18					
FF 2 (DHO)		5				
FF6 (SRO)				5	3g	
terminsprøver						
dogmeopgave						
introtur Livø						
studieretningsintro				5	2g	
skriftlig årsprøve						
AP			15			
NV						
Sum	31	5	15	10		
samlet timetal	214					
					grundforløb	studieretning
					214	194
					5	
					0	
					95	

Lærers faktiske timetal – bekendtgørelsesfastsatte timetal  
 fratrukket timer der læses af andre lærere ("fælles" og "andet fag")

MA-FY-Ke/MA-Fy-KE							
	uv	fo	uv	vjl	st	pr	% fo
fy/ke A	325	95	275	5	15	10	95
ke/fy B	200	35	165	5	4		35
bi C	75		58	0	2		10
nv	15		40		5		10
ma A	375	130	325	5	16	14	130
2. frem B	200	35	159	0	3		35
en B	210	45	162	0	6	9	45
ap			40	0	2	3	0
kunst C	75		64	0	0		
id C	150		132	0	0		
sa C	75		66	0	0		
ol C	75		66	0	0		
re C	75		66	0	0		
hi A	190		167	5	3		3
da A	260	85	214	5	8	10	85
frit C	75		66	0	0		
frit B/A	125	35	110	0	3		35
SRP	20	30		20			30
130 timers pulje	130		0	30			
FF			123				9
DHO							6
SRO							6
fælles aktiviteter							175
studieretningsintro			30				

Herudover er der i grundforløbet afsat fem dage til introduktion af studieretningerne, hvor lærerne både præsenterer studieretningerne (gennem faglige forløb), vejleder eleverne med valget og viser karrieremulighederne for netop den studieretning.

Samlet set giver det en oversigt for hver studieretning, som angivet ved et eksempel til venstre. De to første talkolonner angiver bekendtgørelsestallene, dernæst kommer undervisningen, vejledningen, skriftlighedstimerne, prøverne, timer fra 130 timers puljen og til slut fordybelsestiden. Det ses, at vi har valgt at lægge fordybelsestid i nogle af fagene, hvor bekendtgørelsen ikke har noget krav. I modellen har vi valgt at angive skriftlighedstimerne separat – de er alle taget fra 130-timers puljen.

*En fortsat optimering af ressourcerne, så lærerne er mere sammen med eleverne*

Igen i efteråret indberettede VHG lærernes arbejdstidsanvendelse til UVM. Anvendelsen er opgjort som "tid sammen med eleven under undervisning" (indikator 1) og "tid sammen med eleven ved andre aktiviteter" (indikator 2). Det kan diskuteres, om det er et mål i sig selv, at læreren skal være mere sammen med eleven, eller om det er mere relevant at se på, hvor meget en elev er sammen med en lærer – men det er klart, at en optimering af ressourcerne rent økonomisk kan kræve det første. Omvendt er en optimering

også et spørgsmål om at få så dygtige elever som muligt for ressourcerne, og det regnestykke er ikke opgjort med indikatorerne.

	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 1 og 2
VHG 2015	24,0 %	5,8 %	29,9 %
Landsghns 2015	23,4 %	5,7 %	29,1 %
VHG 2016	24,5 %	6,1 %	30,5 %
Landsghns 2016	23,7 %	6,4 %	30,0 %

Den enkelte lærers opgavefordeling er opdelt som beskrevet ovenfor, og et eksempel er vist nedenfor. Kolonnen med lektiestøttetimer er til hf-underviserne. Tanken med opdelingen er, at forberedelsen til de forskellige opgaver er forskellig. Derfor afsættes der i planlægningsfasen længere tid til en undervisningslektion end til en st-time (skriftlighedstime) og en vejledningstime oppebærer ikke nogen forberedelse. Her møder læreren op og vejleder eleven på baggrund af det udspil, eleven kommer med.

## Vesthimmerlands Gymnasium og HF

Skoleåret 2017/2018

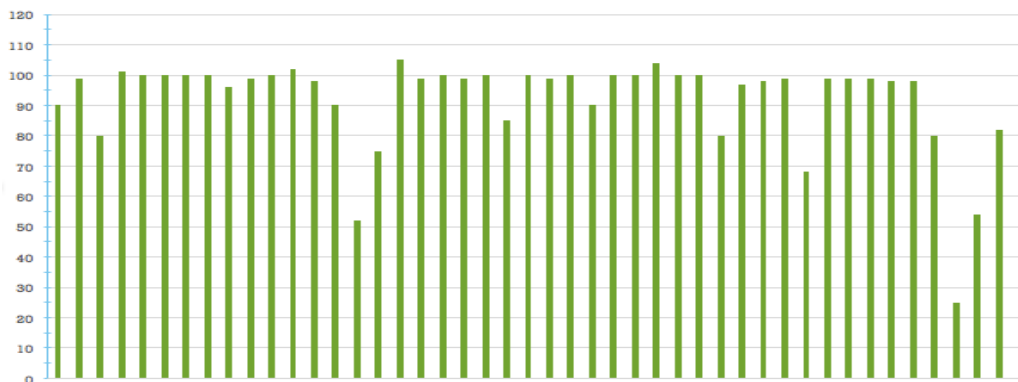
### Budgetterede arbejdsopgaver

100%

Undervisning	undervisning	st-timer	fordybelse	lektiestøtte	skr prøve	vejledning	86%
3s DA	70	-	25	-	-	-	
1x DA	45	3	20	-	6	5	
1b DA	20	-	5	-	-	5	
1k DA	45	3	20	-	6	5	
2x En	91	-	30	-	-	-	
1s EN	69	4	20	-	4	-	
1c en	20	-	5	-	-	-	
1g st. ons.	5 gange	-	-	-	-	-	

Som de foregående år kan oversigten over lærernes opgaveportefølje vises i søjlediagrammer (hver søjle én lærer), der viser, at langt de fleste af lærernes arbejde rammer meget tæt på 100 %. To lærere er planlagt så højt, at vi på forhånd ved, at det udløser merarbejde næste sommer. En del lærere har efter eget ønske nedsat arbejdstid.

% fordeling , skoleåret 2017 - 2018



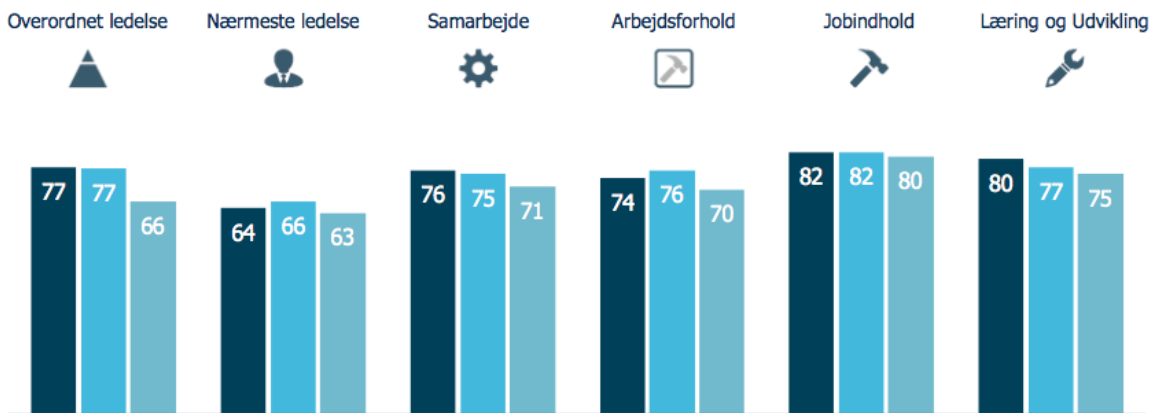
I øvrigt bemærkes det, at opgavefordelingen for 2017-18 er foreløbig, idet gymnasiereformen umuliggør en opgavefordeling, der strækker sig over et helt år. 1. årgangs valg af studieretning i november kan ændre på den planlagte fordeling af lærerens arbejde, hvilket lærerne er bekendte med.

### *Fortsat høj trivsel blandt lærerne på trods af optimeringen af deres arbejdstid*

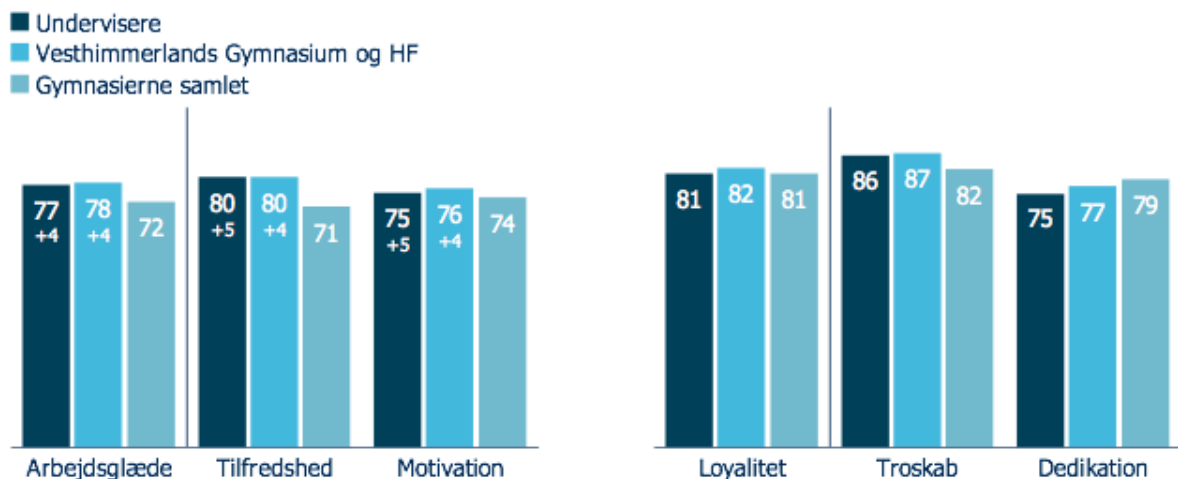
I foråret blev der foretaget en medarbejdertrivselsundersøgelse på VHG. Undersøgelsen, udført af Ennova, viser overordnet set, at lærerne er tilfredse med deres arbejde, og at de trives på gymnasiet. Der er ikke tvivl om, at ændringen i arbejdsopgaverne med fokus på mere tid sammen med eleverne på gymnasiet påvirker lærerne. Fra ledelsens side forsøger vi at skabe tryghed, overblik og en omstilling, som sker løbende i stedet for en revolution, hvilket medarbejdertrivselsundersøgelsen fortæller er fornuftigt. Bestyrelsen er i forsommeren blevet orienteret om trivselsundersøgelsens resultater, og derfor trækkes kun nogle få pointer frem her. Første figur viser, at overordnet set scorer de seks angivne parametre i lærernes arbejde højt. Specielt



parametrene "overordnet ledelse", "samarbejde", "jobindhold" og "læring og udvikling" betegnes hos Ennova som værende høje set i forhold til tilsvarende gymnasier andre steder i landet.



Lærernes arbejdsglæde (som måles gennem tilfredshed og motivation) er steget siden sidste måling, men da lærekollegiet ikke er en konstant størrelse, kan det ikke siges at være en statistisk sikker stigning. Omvendt er arbejdsglæden ikke faldet, og målt i forhold til de andre gymnasier, som deltager i undersøgelsen, ligger VHG højt. Loyaliteten måles på troskab og dedikation og er ikke målt på denne måde tidligere, hvorfor der ikke kan laves en vurdering af udviklingen. Troskaben er høj blandt lærerne, hvilket er glædeligt for et oplandsgymnasium, der har en del lærere bosiddende langt fra gymnasiet. Dedikationen er lavest, hvilket umiddelbart kan undre. Samtaler med lærerne i PR viser, at der ikke er en bevidsthed om dette blandt lærerne. De statements, der ligger bag vurderingen af dedikation, tyder på, at det er følgende punkt, der udgør udfaldet: "Jeg er en af dem, der gerne bidrager ekstra, når der skal løses nye opgaver, og når der opstår problemer".



I top tre over statements, som lærerne vurderer højest, indgår følgende "Skolens psykiske arbejdsmiljø øger ikke mit sygefravær", mens de statements, der vurderes lavest, alle tre handler om medarbejderudviklingssamtalerne. Som drøftet med bestyrelsen i forsommeren bør dette punkt indgå i som et led i den kommende kvalitetssikring af gymnasiet, og ledelsen foreslår, at det derfor også kommer til at indgå i næste års resultatlønskontrakt.

Efter aftale med MIO vil næste medarbejdertrivselsundersøgelse blive foretaget i samarbejde med GL under konceptet Social Kapital.

## **E2 Indsats mod fravær og frafald**

*Indsats i forhold til elever så deres fravær og frafald mindskes*

*Fortsat fokus på oplysning og vejledning til grundskoleelever forud for overgangen til gymnasiet.*

### **Uddannelsesaftener**

Den grundlæggende vejledning om ungdomsuddannelserne forestås af UU i Vesthimmerland. Sidste skoleår blev der i samarbejde med dem afviklet fire uddannelsesaftener i Vesthimmerland, og VHG var repræsenteret ved alle fire arrangementer med både ledelse, studievejledere og elevambassadører. Arrangementerne er rettet mod alle udskolingselever, men primært 8. klasse elever og deres forældre deltager. Forud for arrangementerne var der 615 tilmeldinger. Konceptet og afviklingen er UU's, men VHG har bidraget i planlægningsfasen og således været med til at sikre en ligeværdig repræsentation af alle ungdomsuddannelser i kommunen. Organiseringen og koordineringen med UU finder sted i regi af 95 %- gruppen, hvor undertegnede er medlem. I det forgangne år har der været afholdt 5 møder i gruppen.

### **Folkemøde for Unge i Vesthimmerland**

I regi af 95%-gruppen har VHG været med i udviklingen og afholdelsen af Folkemødet for Unge i Vesthimmerland, hvor knap 1700 unge deltog. Dagen fandt sted i det centrale Aars, og VHG lagde lokaler til en del af de mange workshops. I øvrigt deltog over 70 virksomheder fra lokalområdet samt AAU. Workshops på gymnasiets grund blev afviklet af 1. årgang og blev besøgt af 7.-10. klasse elever, hvorfor der i høj grad var tale om et brobyggende arrangement. Herudover var vores elever på besøg på andre workshops i byen. Forud for folkemødet har der været afholdt knap 20 møder med UU.

### **Rullende brobygning**

Hvert år tilbyder VHG at komme på besøg på grundskolerne med en gruppe elevambassadører, som præsenterer hverdagslivet på VHG – både fagligt og socialt. Rigtig mange skoler takker ja til tilbuddet, og sidste efterår var denne rullende brobygning på besøg på 8 skoler (alle kommunale skoler). Samlet set har de haft kontakt med mindst 15 klasser, alle på 9. klasses trin.

### **Fagligt samarbejde**

Herudover har grundskolerne været inviteret til at deltage i undervisningen på VHG. Én klasse fra grundskolen kan besøge én 1g på VHG til en faglig brobygning. I sidste skoleår modtog vi på den baggrund 8 klasser (knap 200 elever) på besøg, som fordelte sig på 5 i naturfagene og 3 i sprogfagene.

### **Talentskolen**

Sidste skoleår var VHG med til at grundlægge talentskolen i Vesthimmerland. Talentskolen er finansieret af kommunen men afviklet af ungdomsuddannelserne. En mindre gruppe af folkeskoleelever deltog i ekstra undervisning på ungdomsuddannelserne, og tre ud af fem hold har været knyttet til VHG. Det drejer sig om hold med overskriften "naturvidenskab og teknik", "sprog og samfund" og "kunst og kultur". Det to første har været afholdt i samarbejde med Erhvervsskolerne i Aars mens den sidste har været afholdt udelukkende på VHG. Samlet set har 26 folkeskoleelever fra 8. klasse deltaget i forløbene på VHG.

### **Udvikling af brobygning med Ranum**

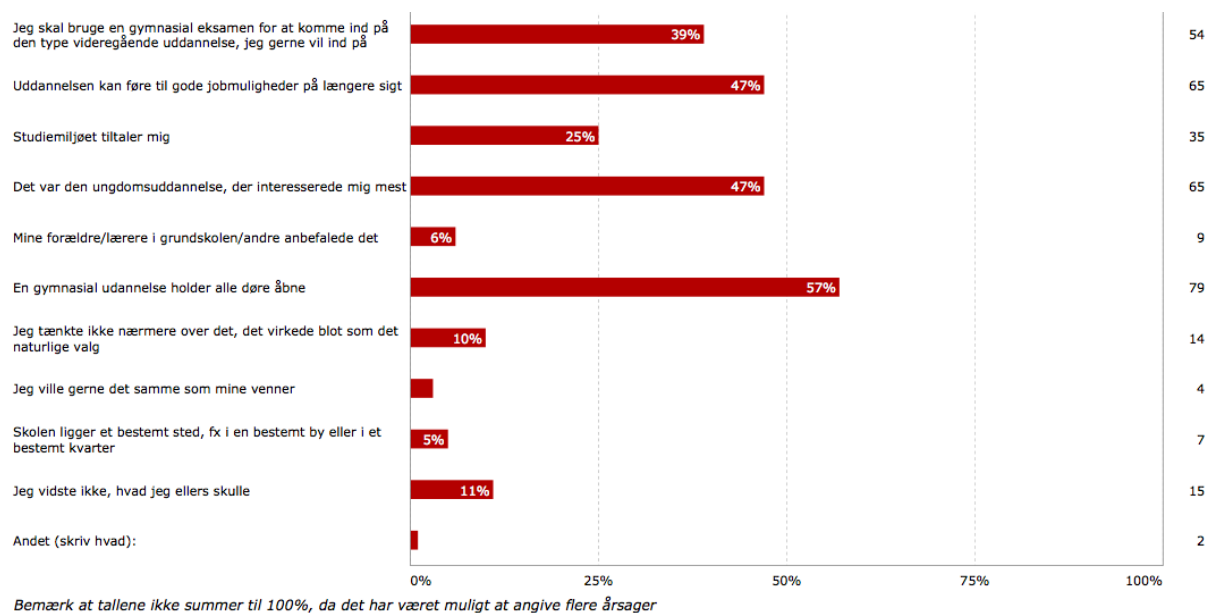
I det forgangne skoleår er der etableret et tættere samarbejde med Ranum Efterskole om brobygningsaktiviteter. I den forbindelse er brobygningen på VHG "nytænkt", og der er udviklet et nyt koncept for brobygningen, som er mere tematiseret. Forløbet skal afvikles i efteråret 2017, og erfaringerne herfra skal på sigt bringes i spil i den øvrige brobygning, som VHG deltager i.

### **Matematiklærersamarbejde**

Matematiklærere på Hornum Skole har samarbejdet med matematiklærere fra VHG om at videreudvikle opgaver fra afgangsprøverne i matematik i grundskolen til 1g matematikopgaver. I praksis er der med udgangspunkt i sidste sommers prøvesæt lavet to nye versioner af flere af opgaverne – hver opgave drejet en

lille smule mere i retningen af en gymnasieopgave. Eleverne kan således allerede i 9. klasse få en forsmag på, hvad matematik på gymnasiet er – og i 1g kan der tages udgangspunkt i kendt stof. Aftalen er, at også de kommende års opgaver skal "oversættes" på denne måde.

Følgeforskningsrapporten (Rambøll 2017) viser, at 1g eleverne på VHG i høj grad vælger stx, fordi uddannelsen ikke lukker døre, og fordi den giver dem mulighed for at videreudanne sig i fag de ønsker. Alene denne undersøgelse viser, at de unge inden valg af ungdomsuddannelse er bevidste om, hvordan de kan komme videre, og netop derfor skal vi fortsat være gode til at informere om, hvad stx og hf er for uddannelser. Spørgsmålet til 1g'erne lød: "Hvilke årsager var der til, at du valgte stx?"



Fortsat fokus på indsatsen over for elevernes fravær og manglende afleveringer, specielt i forhold til hf Igen i år har der været stort fokus på elevernes fravær med månedlige opfølgninger og hurtig kontakt til elever, der forsømmer skriftlige opgaver. Gymnasiets samlede fravær i forhold til de foregående år er dog stort set uændret – og akkurat som sidste år er det hf, der har mest fravær. I stx er det tydeligt, at 1g har meget lidt fravær, og at elevernes fravær stiger i løbet af 2g og 3g. Den helt store udfordring i forhold til fravær i stx er elevernes køretimer samt ferier med forældrene uden for skoleferierne. En uges ferie i løbet af skoleåret giver i sig selv anledning til en fraværspå procent på 3,5 % på årsopgørelsen. Elevernes øvrige fravær er ikke markant, og ofte skyldes fraværet en sygdomsperiode med operation el. lign. Der er dog væsentlig forskel på klasserne og den kultur, der er dominerende i en klasse. Eksempelvis havde 1x et fravær på 1,78 % og et skriftligt fravær på 0,07 % mens 2a havde et fravær på 7,61 % og et skriftligt fravær på 1,12 %. Som det ses af nedenstående tabel er det gennemsnitlige fravær i stx stort set uændret i forhold til de foregående år.

stx	Fravær	Skriftligt fravær
Skoleåret 2014-15	5,36 %	1,43 %
Skoleåret 2015-16	5,53 %	0,82 %
Skoleåret 2016-17	5,58 %	0,87 %

I hf må vi erkende, at det er en helt anden elevgruppe. Her skyldes fraværet ikke ferier men ofte elevernes psykiske og fysiske udfordringer. Som det ses, kan det hjælpe at gøre en MEGET målrettet indsats for at få eleverne til at aflevere deres skriftlige opgaver, men det fysiske fremmøde viser fortsat for højt et fravær. Det er en balancegang at vurdere elevernes fravær. En nul-tolerance kan hjælpe nogle elever på rette vej, men kan omvendt betyde, at der skal siges farvel til nogle elever, som dermed ikke får deres ungdomsuddannelse. I

løbet af skoleåret har studievejlederne og undertegnede derfor haft langt større fokus på årsagerne til fraværet end tidligere, og "behandlingen" af et højt fravær har derfor også været meget forskelligt fra elev til elev.

hf	Fravær	Skriftligt fravær
Skoleåret 2014-15	8,33 %	3,98 %
Skoleåret 2015-16	8,09 %	3,57 %
Skoleåret 2016-17	8,03 %	1,40 %

En voksende elevgruppe både i stx og i hf kan betegnes som sårbare unge. Skolens psykolog har i løbet af det forgangne skoleår været i kontakt med knap 50 af eleverne, hvilket svarer til ca. 9 % af VHG's elever. Heldigvis var mange af henvendelserne et spørgsmål om at guide eleverne "tilbage i sporet", men en gruppe af elever bliver henvist til yderligere behandling andre steder i sundhedssystemet. Vi skal fremadrettet have et endnu større fokus på disse elever. Her handler det ikke om månedlige opfølgninger på deres fravær, men om at sikre en tryk og god klasserumskultur samt et netværk, der kan støtte og bakke op.

*Fortsat fokus på elevvejledningen i forbindelse med større skriftlige opgaver/projekter og skriftlige prøver*  
Igen i år har vi i hf haft opgavecafé på biblioteket i hf'ernes større skriftlige opgaveuge. De efterfølgende evalueringer i klassernes månedlige klassesession viste, at dem, der brugte opgavecaféen, var ovenud tilfredse med tilbuddet. Først og fremmest var de glade for vejledningen, men rosen omfattede også såvel rammerne som bibliotekarens hjælpsomhed. Denne positive evaluering underbygges også af deltagelsesomfang. I skoleåret 2015-16, hvor opgavecaféen igangsattes, gjorde cirka 70 % af hf-eleverne brug af tilbuddet, mens omkring 90 % af elevgruppen mødte op til opgavecaféen i skoleåret 2016-17. Vejledningen har haft en formativ karakter; fra vejledning i at få opstillet en begrundet disposition til fremadskuende vejledning i selve skriveprocessen, ligesom skolens læsevejledere har været tilknyttet omkring den sproglige udformning i forbindelse med ordblinde og andre ressourcekrævende elever. Vores erfaringer med opgavecafé og formativ evaluering har uddannelsesleder, Morten Severin, efterfølgende videreføret på undervisningsministeriets landsdækkende konferencer (se tidligere).

I forbindelse med stx-eleverne srp-skrivning har vi, med baggrund i de positive erfaringer fra hf-elevernes opgaveskrivning, også forsøgt os med at tilbyde skrivecafé. Fremmødet var her mindre end for hf'erne, hvilket passer fint med vores vurdering af, at stx-eleverne har lidt andre behov. Men samtaler med elever, der tog imod tilbuddet, viser, at de var særdeles tilfredse med at sidde på skolen og skrive opgaven, fordi der var mulighed for tæt dialog med vejlederne. Dette tiltag vil vi arbejde videre med de næste to år, hvorefter eleverne skal skrive opgave efter den nye reformlovgivning og dermed bliver mødt med krav om at være til stede på gymnasiet i dele af skriveprocessen.

*Fokus på elevtrivsel og udarbejdelse af en handleplan for elevernes fortsatte trivsel både fagligt og socialt. Arbejdet skal ske i samarbejde med elevrådet*

Sidste år nedsatte vi en arbejdsgruppe med repræsentanter fra elevrådet, lærerne og ledelsen, som skulle udarbejde en konkret handleplan for elevernes trivsel. Det er tre år siden vi sidst havde en trivselsmåling, og derfor skulle arbejdet i høj grad lægge op til at kunne håndtere den næste trivselsmåling, som var forventet i foråret. Imidlertid er der i løbet af skoleåret kommet flere krav fra UVM omkring elevtrivsel. Først og fremmest har gymnasireformen bidraget med et krav om en årlig trivselsmåling, som er centralt stillet. I forsommeren var VHG pilotgymnasium (2g klasser deltog) på at afprøve spørgsmålene, og det forventes at den egentlige trivselsmåling skal findes sted i slutningen af kalenderåret. Vores 1g elever har endvidere i foråret deltaget i en forskningsbaseret undersøgelse af trivsel – go'Bgym – forestået af SDU og Statens Institut for Folkesundhed. Vi havde ønsket at deltage som forsøgsskole, men gennem lodtrækning blev vi valgt til sammenligningsskole og ikke forsøgsskole. Vores elever får altså samme spørgeskemaundersøgelse, men den bliver ikke fulgt af innovationsworkshops og undervisningsmateriale. Trods de mange spørgeskemaer har vi derfor ikke nye data at arbejde ud fra til udvikling af en handlingsplan, hvilket forhåbentlig ændrer sig i løbet af efteråret 2017.

Vi har derfor valgt at fokusere indsatsen på at udvikle en antimobbestrategi som påkrævet af UVM. Arbejdet startede i foråret, da vi sammen med elevrådet satte fokus på gymnasiets etiske kodeks – hvordan vi skal omgås hinanden. En foredragsholder fra Red Barnet holdt en fællestime om emnet (foredragsholderen var udpeget af elevrådet) og alle elever modtog en folder om det etiske kodeks, og hvad de kan bidrage med for at sikre en god trivsel på VHG. Herefter har vi udarbejdet et udkast til VHG's "Politik for forebyggelse af mobning" (bilag H) (vi bryder os ikke om ordet antimobbestrategi!). Lige nu ligger det både ved elevrådet til viderebearbejdning og i to psykologiklasser, som gerne vil arbejde med den. Efterfølgende skal den godkendes både i elevrådet og i PR. Politikken skal ses i samspil med elevernes digitale dannelse, hvor elevernes ageren på de sociale medier indgår.

I år har vi desuden startet alle grundforløbsklasser med drøftelse af klasserumskultur. I løbet af den første skoleuge har de gruppevis drøftet en række cases fra hverdagen, som har ledt frem til en fælles forståelse af, hvordan vi omgås hinanden, og hvorfor der findes studie- og ordensregler på gymnasiet. Et eksempel på en case er:

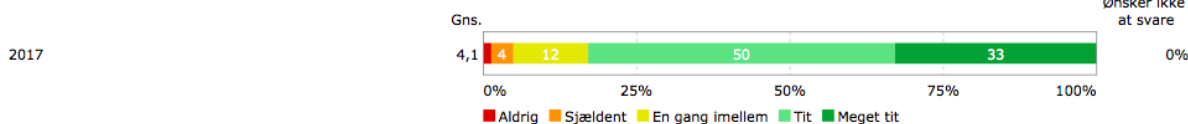
*Sine har aldrig følt sig god til tysk. Det er svært at finde ud af grammatikken, og tungen gør ofte knuder, når hun skal læse op på tysk i timerne. Engang oplevede hun, at en klassekammerat grinede af hendes udtale af ordet Dschungel. Derfor prøver Sine altid at undgå at sige noget i tysktimerne, så hun undgår at lave fejl.*

- Er Sines løsning af udfordringerne den rigtige?
- Kan klassen gøre noget for at sikre, at alle lærer så meget som muligt?
- Hvad er målet med undervisningen: At lave fejl og lære af sine fejl, eller at være så perfekt som muligt, så læreren bedømmer dig til en høj karakter?

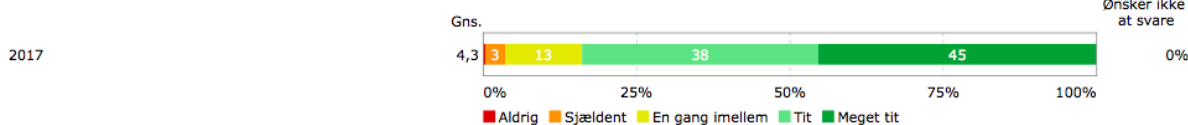
Tilbagemeldingerne fra grundforløbslærerne er, at de udarbejdede cases er et rigtig godt grundlag for at drøfte både elevernes tilgang til skolegangen og deres omgang med hinanden.

I øvrigt viser følgeforskningsrapporten (Rambøll 2017) at eleverne overordnet er glade for at gå på VHG, og at de er glade for deres klasse, så der er et godt fundament at arbejde videre ud fra.

- Er du glad for din skole?



- Er du glad for din klasse?



Aars den 29. august 2017

Rektor Jette Rygaard Poulsen