



## Progressionsplan for flerfaglige forløb (FF) på VHG

Forløb	Semester	Lektioner	Kompetence	Emne	Produktkrav og evaluering	Fag	Fordybelses tid
FF1	Forår 1g - inden uge 8	15 - 18 (3 dage)	<p>Introduktion til st-teams (man kan heri bruge Filer à klassematerialer og oprette en FF1-mappe).</p> <p>Udgangspunktet er en lærerformuleret problemstilling/problemfelt ud fra hvilken elever kommer med bud på undersøgelsesspørgsmål.</p> <p>Der introduceres til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fagenes samspil angående samme tema/emne.</li> <li>- krav til opgavens form, herunder dokumentation (noter og kilder).</li> </ul> <p>Eleverne indføres i begreberne "Videnskab og teori" (via kapitel 1 og 2 af "Basal videnskabsteori") &amp; til den videnskabelige basismodel og de 3 hovedområder.</p> <p>Desuden introducerer de to medvirkende fag til netop de metoder, der er relevante for FF1's undersøgelsesspørgsmål.</p>	<p>Frit valgt emne.</p> <p>Teamet medtænker toning af studieretningen i forbindelse med valg af emner i FF.</p>	<p>Elevernes skal i grupper udarbejde undersøgelsesspørgsmål og tilhørende besvarelser i prosatekst.</p> <p>Konklusionen skal svare på undersøgelsesspørgsmålene og samle besvarelserne.</p> <p>Formativ evaluering på fagligt indhold, formidling og form (inklusive de formelle krav til formen, herunder dokumentation).</p>		1 time til at færdigbearbejde gruppens aflevering

<b>FF2</b>	DA/HI opgave. Sommer 1g	<p>Optakt:</p> <p>Introduktion til formalia og emne i marts/april (så litteratursøgning muliggøres)</p> <p>Obligatorisk forløb i samarbejde mellem de to fag; mindst 10 lektioner i hvert fag ultimo maj.</p> <p>2 dage i eksamensperioden med vejledning af eleverne og 1 skrive dag</p>	<p>Fordybelse</p> <p>Skriftlig og mundtlig formidling</p> <p>Anvendelse af relevante metoder</p> <p>Fællesfaglighed</p> <p>Introduktion til det gode vejledningsforløb</p> <p>Opgavens form</p> <p>Der introduceres til hovedområdet "Humaniora".</p> <p>Historiefaget arbejder med elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge og vurdere forskelligartet materiale. Faglig skrivning, herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer og illustrationer mv.</p> <p>Der indføres i historiefagets identitet og metode (kildekritik).</p> <p>Dansk indfører i tekstlæsning i historisk sammenhæng (Derfor skal noget af den valgte empiri være fiktion, hvortil denne metode egner sig), faglig formidling, danskfagets identitet og metode.</p>	Lærervalgt historisk emne.	Evaluering foretages på baggrund af 20 min elevoplæg med differentieret feedback på form/indhold af det skriftlige og det mundtlige.	DA HI	6 timer afsat til skrive dagen
<b>FF3</b>	Efterår 2g	3+1 dage Ons-tor-fre- oplæg mandag	På baggrund af en lærerformuleret problemstilling og med udgangspunkt i den videnskabelige basismodel (dvs.	Frit emne (valgt og introduceret af lærerne, så	Kortfattet gruppeopgave, som behandler en eller flere faglige/tværfaglige undersøgelsesspørgsmål.		3 timer til gruppearbejdet og forberedelse

			<p>undersøgelsesspørgsmål med tilhørende metodeovervejelser: hvordan vil man tilgå spørgsmålene? hvorfor gøre det sådan? Hvad kan gå galt?) formulerer eleverne en problemformulering</p> <p>De to medvirkende fag fokuserer på de metoder, der giver mening ud fra de konkrete undersøgelsesspørgsmål. Eleverne skal bringes til at reflektere over, hvad de anvendte metoders styrker og svagheder er i forbindelse med de resultater, metoderne medvirker til at fremskaffe.</p> <p>Metodeovervejelserne tager udgangspunkt i</p> <p>“Basale videnskabsteori” såvel tidligere læste kapitler som nu kapitlerne 3&amp;4 (hvordan begrundes viden og forklares fænomener).</p>	<p>eleverne har en tilstrækkelig faglig ballast til at indgå i forløbet)</p>	<p>Besvarelser, der hører sammen med undersøgelsesspørgsmål.</p> <p>Kort mundtligt oplæg om de anvendte metoder og konklusion på opgaven.</p> <p>Feedback fra læreren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Formativ evaluering af form og indhold af besvarelserne. Lærerne og den enkelte gruppe læser og redigerer i besvarelserne undervejs i forløbet.</li> <li>(2) Kortfattet mundtlig feedback på oplægget om metoder og konklusion med fokuspunkter til næste FF.</li> </ol> <p>(formativ evaluering)</p> <p>Begge lærere er til stede under den mundtlige evaluering</p>		<p>e af fremlæggelsen</p>
<b>FF4</b>	Efterår 2g Fastlægges i årsplan inden sommerferien.	20-24 (4 dage)	<p>Ud af huset – lokalt. Kulturøglen fra Vesthimmerlands Kommune, samarbejde med en virksomhed eller andre lokale samarbejdspartnere danner grundlag for forløbet</p> <p>Innovation.</p>	<p>Frit emne, der aftales inden sommerferien.</p>	<p>Mundtlig formidling og faglig dialog om de væsentligste konklusioner.</p> <p>Relevante præsentationsformer (eksempelvis mindmapping, PowerPoint, blog, film etc.)</p>		<p>0 timer</p>

			<p>Der skal tages udgangspunkt i double diamond modellen.</p> <p>Afgrænse, opstille og besvare problemformulering.</p> <p>Udvikle og vurdere løsninger</p> <p>Metodebevidsthed: anvendelse af fagenes metoder</p>				
<b>FF5</b>	Forår 2g Studieturen	25-30 (5 dage) Dertil ½ dag til forberedelse ½ dag til afrunding/oplæg.	<p>Globale kompetencer og kulturmøder</p> <p>Interkulturelt</p> <p>Videnskabsteoretisk tages der udgangspunkt i VHG's politik for elevernes internationalisering (der definerer, hvad global kompetence er). Desuden læses den tekst, vi har valgt, om begreberne: stereotyper, fordomme og diskrimination.</p>	Frit emne afhængig af destination og rejseform (indudveksling el. andet).	Mundtlig formidling med talepapir.		0 timer
<b>FF6</b>	SRO Anden del af 2g	5 lektioner i hvert af fagene + 1½ dag med vejledning og 2 skrive dage efterfulgt af ½ dag med vejledning i prøveperioden	<p>Metodeovervejelserne tager udgangspunkt i</p> <p>“Basal videnskabsteori” såvel tidligere læste kapitler som nu kapitlerne 5 &amp; 9</p> <p>(videnskabelig sandhed/videnskabsetik).</p> <p>Lærere præsenterer elever for en (eller flere) opgaveformuleringer, som skal arbejdes med.</p>	S	<p>Individuel besvarelse af en flerfaglig opgaveformulering (6-8 sider)</p> <p>Mundtlig fremlæggelse på baggrund af den skriftlige opgave til en årsprøve.</p> <p>Feedback:</p> <p>På den skriftlige del fokus på: - overensstemmelse mellem opgavebesvarelse og opgaveformulering</p>	<p>To studieretningsfag eller eventuelt ét studieretningsfag og ét andet fag, afhængigt af klassens øvrige FF forløb.</p> <p>Planlægges så vidt muligt med samarbejde mellem to</p>	<p>12 timer afsat til skrive dage</p> <p>Mundtlig årsprøve: 20 minutter per elev</p>

			<p>Opgaveformuleringen præsenteres, så elever kan se, hvordan den passer ind i den videnskabelige basismodel. (Dvs. lærere præsenterer undersøgelsesspørgsmål men eleverne inddrages i overvejelserne om tilhørende metodeovervejelser: hvordan vil man tilgå spørgsmålene? hvorfor gøre det sådan? Hvad kan gå galt?).</p> <p>Faglig viden om et flerfagligt emne.</p> <p>Skriftlig formidling.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- faglig indsigt og fordybelse i de medvirkende fag</li> <li>- anvendelse af forskellige faglige metoder</li> <li>- Formelle krav (formidling, sproglig korrekthed, citatteknik, noteapparat, kildefortegnelse, omfang, layout)</li> </ul> <p>Til den mundtlige årsprøve fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- præsentationen af projektet og dets vigtigste konklusioner</li> <li>- afgrænsning, formulering og begrundelse for opgaveformuleringen</li> <li>- faglig indsigt og fordybelse i de medvirkende fag</li> <li>- evne til at foretage metodiske/basale videnskabsteoretiske overvejelser med relevans for SRO-opgaven</li> <li>- Evnen til at foretage tværfaglige overvejelser med relevans for SRO-opgaven</li> <li>- Evnen til at foretage overvejelser om valg af fag</li> </ul>	<p>studieretningsfag; mindst 5 lektioner i hvert fag i perioden op til vejledningsdage og skriveperioden.</p> <p>Efterfølges af 4 dage: 1 ½ dag til vejledning af eleverne og 2 skrive dage. Hertil er der afsat ½ dag til vejledning i prøveperioden.</p>	
<b>FF7</b>	Efterår 3g	25-30  (5 dage, placeret som tirsdag til fredag i én uge, mandag i den efterfølgende uge).	<p>Generalprøve på SRP</p> <p>Fra lærerplanen 2017 SRP</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling</li> </ul>		<p>Skriftlig fremstilling i mindre grupper, hvor gruppen i fællesskab diskuterer og fastlægger indholdet i opgaven. 5-10 sider pr. gruppe.</p> <p>Der afleveres én opgave pr. gruppe</p>	<p>Hvis et fakultet ikke har været repræsenteret tidligere, skal det ind nu for at dække metodekendskab.</p>	5 timer

		<p>Forslag til proces for dag 1:</p> <p>Lærerne præsenterer problemstilling(er) = udfolder emne(r) for eleverne</p> <p>Elevformuleret problemformulering, der indeholder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøgelses-spørgsmål (1 pr. Fag).</li> <li>- overblik over tiltænkt anvendt materiale</li> <li>- metodiske overvejelser: <i>hvor dan vil jeg gå til besvarelsen, hvorfor vil jeg gøre det sådan (styrker), hvad kan gå galt (svagheder)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– besvare en stille opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen</li> <li>– planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag</li> <li>– demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder</li> <li>– udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</li> <li>– udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale</li> <li>– gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling</li> <li>– skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout</li> <li>– mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste</li> </ul>		<p>Én elev fra hver gruppe fremlægger mundtligt med efterfølgende dialog. Fokus lægges på de væsentligste konklusioner, perspektivering og diskussion af metoder.</p> <p>Formativ evaluering med fokuspunkter rettet mod SRP</p>	<p>Teamet skal derfor eksempelvis være opmærksom på at samfundsfag indgår i 1.g i en x-klasse og naturvidenskab i 1g/2g i en s eller t-klasse.</p> <p>Et af klassens studieretningsfag bør indgå for at minde mest muligt om SRP</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		Lærerne udleverer opgaveformulering med 1-2 undersøgelses-spørgsmål	konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.  Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.				
--	--	---	---	--	--	--	--

