



Indsatsområder for Vesthimmerlands Gymnasium 2024-25

Lokalområdet

Udfordring

- For andet år i træk oplever stx et meget lavt søgetal. Det skyldes ikke alene små ungdomsårgange, men også en trend blandt unge om at vælge uddannelser der "sælger" sig på at være næsten lektiefrie, at være mindre støvede og at give mulighed for hurtigt at tjene penge efter ungdomsuddannelsen. Som alment gymnasium skal vi holde fokus på hvem vi er og på de mange muligheder en uddannelse hos os giver. Samtidig skal vi være bedre til at skabe synlighed om vores almindelse og sætte fokus på de faglige og sociale fællesskaber, som vi er så gode til at understøtte.
- De politiske overvejelser om en ny ungdomsuddannelse, som skal være en mere erhvervsrettet gymnasial uddannelse, er ifølge undervisningsministeren i støbeskeen. Det vil i løbet af nogle år give anledning til et nyt uddannelseslandskab i Vesthimmerland, idet både hf, eud og htx tænkes ind i uddannelsen. På længere sigt kan det betyde ændringer af uddannelsesudbuddet på Vesthimmerlands Gymnasium.

Indsats

- Et fortsat tæt men endnu mere formaliseret samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) i Vesthimmerland om at hjælpe unge som kan være i tvivl om deres uddannelsesvalg. Det handler i høj grad om at give den unge tryghed i valget og vise, at de almene gymnasier ikke er "hårdere" end de øvrige gymnasiale uddannelser, men at de gymnasiale uddannelser står på samme fundament.
- En fortsættelse af indsatsen for at skabe synlighed i lokalområdet. Dette indbefatter fortsat arbejde med gymnasiets image og branding, samarbejde med de lokale folkeskoler og vedvarende fokus på dialog med det lokale erhvervsliv. Initiativer er igangsat sidste skoleår, men de skal fortsætte og udbygges med flere.
- En nytænkning af gymnasiets udbud af valgfag til folkeskoleelever. Erfaringer fra Videnskabsklubben skal inddrages til at udarbejde et udbud, der i højere grad har fokus på sag og ikke fag.
- Initiativer der åbner fagene for mere praksisrettet undervisning. Det handler i høj grad om at få erfaringer med hvad praksisrettethed er i en almengymnasial kontekst, så vi på den måde er forberedte på at kunne udbyde retninger i det erhvervsrettede gymnasium indenfor fx velfærd.

Bredde i oprettelsen af fag

Udfordring

- Færre elever på gymnasiet betyder også ofte færre elever på de enkelte hold. Det er derfor vigtigere end nogensinde før, at vi har fokus på at OPRETTE et bredt udbud af studieretninger og fag, så både naturvidenskab, sprog og kunstneriske fag forbliver en naturlig del af de unges uddannelse. Hvis studieretninger og fag skal kunne oprettes, skal eleverne vælge bredt og ikke "klumpe" sig i enkelte fagretninger.
- Ved sidste gymnasiereform i 2017 blev studieretningen med idræt og biologi nedlagt.

Gymnasiet har gentagne gange søgt ministeriet om lov til at oprette linjen igen, men desværre uden held. Det er gymnasiets vurdering, at der er behov for igen at tænke idræt mere ind i udbud af fag og i synliggørelsen af gymnasiets fagrække.

Indsats

- Den didaktiske udvikling af de naturvidenskabelige fag har været en vedvarende indsats igennem en del år. Tiden er nu kommet til at løfte de mange enkeltstående indsatser ind i en større fælles ramme, som både lærere og elever kan drage nytte af.
- Initiativer der bidrager til at synliggøre både sprog og kreative fag. Synliggørelsen skal ikke alene rettes mod eksterne modtagere, men skal også handle om en fælles bevidsthed hos eleverne om hvad kreative og sproglige fag kan bidrage med.
- Initiativer der sætter spot på idræt og en undersøgelse af hvordan idræt kan kobles tættere på eksisterende studieretninger.

Trivsel

Udfordring

Siden de lange perioder med virtuel undervisning under COVID-19 pandemien, har det været svært at få eleverne til at deltage i aktiviteter uden for undervisningen. Samtidig har mange flere elever bekymringer over at deltage i diverse arrangementer (faglige eller sociale), som de ikke kender det præcise indhold i. Eleverne mistrives ikke, de har ikke nødvendigvis diagnose eller andre former for "blokeringer", men de er blot meget mere tilbageholdne, tvivlende og utrygge end vi har oplevet dem tidligere.

Indsats

- En markant synliggørelse af indholdet i de mange faglige og sociale aktiviteter, der foregår på gymnasiet, så alle elever er trygge ved at deltage. Samtidig skal gymnasieeleverne kende til tilbud og aktiviteter i god tid inden de afvikles. Derfor skal der arbejdes videre med hvordan sociale medier, kalendere og morgensamlinger kan inddrages endnu mere.
- Fortsat arbejde med udarbejdelsen af en struktur, som sikrer inddragelse af elever gennem råd og udvalg. Det drejer sig både om råd, hvor eleverne har indflydelse på gymnasiets hverdag og på udvalg, der er elevbårne, og hvor fokus er på at igangsætte aktiviteter ved siden af undervisningen.