



## Evaluering af indsatsområder for Vesthimmerlands Gymnasium 2023-24

### Lokalområdet

#### Udfordring

- *For ét år siden havde gymnasiet et uventet højt ansøgertal til stx. I foråret var ansøgertallet til stx derimod tæt på det laveste ansøgertal nogensinde, og faldet på 35 % fra året før er mærkbart. Selvom der er små ungdomsårgange i Vesthimmerland – og det bliver mere udtalt de kommende år – har gymnasiet brug for et endnu større fokus på rekruttering og fastholdelse, så de årlige udsving i elevtal ikke bliver så store. Statistikken viser, at det ikke er én bestemt afgivende institutionsform, der er i nedgang, men at den procentvise fordeling af ansøgere på afgivende institutioner er forholdsvis stabil. Det er dog tydeligt, at det øgede fokus på eud, som 10-KlasseCenteret i Vesthimmerland har, ændrer på ansøgertallet herfra.*
- *Gentagne gange bliver vi mødt med holdninger til, at der "går alt for mange på gymnasiet." Eftersom det ikke er tilfældet i Vesthimmerland, hvor unges søgning til ungdomsuddannelserne faktisk fordeler sig præcis, som landspolitikerne drømmer om, er der behov for at skabe synlighed og sætte fokus på gymnasiet som brand. Vi skal i dialog med både forældre og erhvervslivet om, hvorfor der fortsat er brug for et gymnasium i Vesthimmerland, og om hvor lille en andel af kommunens unge, der faktisk vælger en almengymnasial uddannelse.*

#### Indsats

- *Initiativer der bidrager til at udvikle den rullende brobygning til også at omfatte friskolerne. I dag har vi primært samarbejde med de kommunale skoler, men efterhånden som skolestrukturen i lokalområdet ændres, skal vi også besøge friskolerne i og omkring Vesthimmerland med vores rullende brobygning.*

Den rullende brobygning er en stor succes og formidlingen ung-til-ung ser ud til at være den helt rigtige måde at videregive information på. I sidste skoleår foretog vi en del research på målgruppen – eleverne i grundskolen – og vi er blevet klar over, at vores elevambassadører primært skal besøge 8. klasser i den rullende brobygning. Det er nemlig i den alder, grundskoleeleverne træffer de første beslutninger om deres videre uddannelsesvalg. Hidtil har den rullende brobygning været tilbudt til 9. klasser.

Gruppen af elevambassadører er også blevet ændret, så vi har både 2g, 2hf og 3g elever i gruppen. Vores erfaring er, at det giver en rigtig god dynamik, at der både er "erfarne" 3g'er og "nye" 2g- og 2hf-ambassadører, og at både kommende elever og første årgangselever efterspørger mødet med 3g'ene.

I skoleåret 2024-25 har vi udvidet tilbuddet til også at omfatte friskoler og en del efterskoler i lokalområdet. Tilbuddet er sendt ud som mail til skolelederne før sommerferien og i august 2024 også som flyers til lærerværelserne.

- *Den årlige undersøgelse blandt førsteårseleverne om valg af uddannelse skal udvides til også at give viden fra deres forældre, og – om muligt – også gerne viden fra elever, som ikke vælger det almene gymnasium. Hvorfor vælger/fravælger de unge gymnasiet? Skyldes det politisk fokus på bestemte uddannelser? Forældrenes tanker om uddannelse? Samfundets behov?*

I efteråret 2023 evaluerede vi som altid grundforløbet, og efterfølgende spurgte vi forældrene (til førsteårselever) om deres børns valg af ungdomsuddannelse. Resultaterne viser, at vigtigste faktorer for at vælge det almene gymnasium er, at det holder alle døre åbne, og at det almene gymnasium kan føre til gode jobmuligheder. I stx har det også stor betydning, at det er den uddannelse, der interesserer den unge. Se næste side for grafikken.

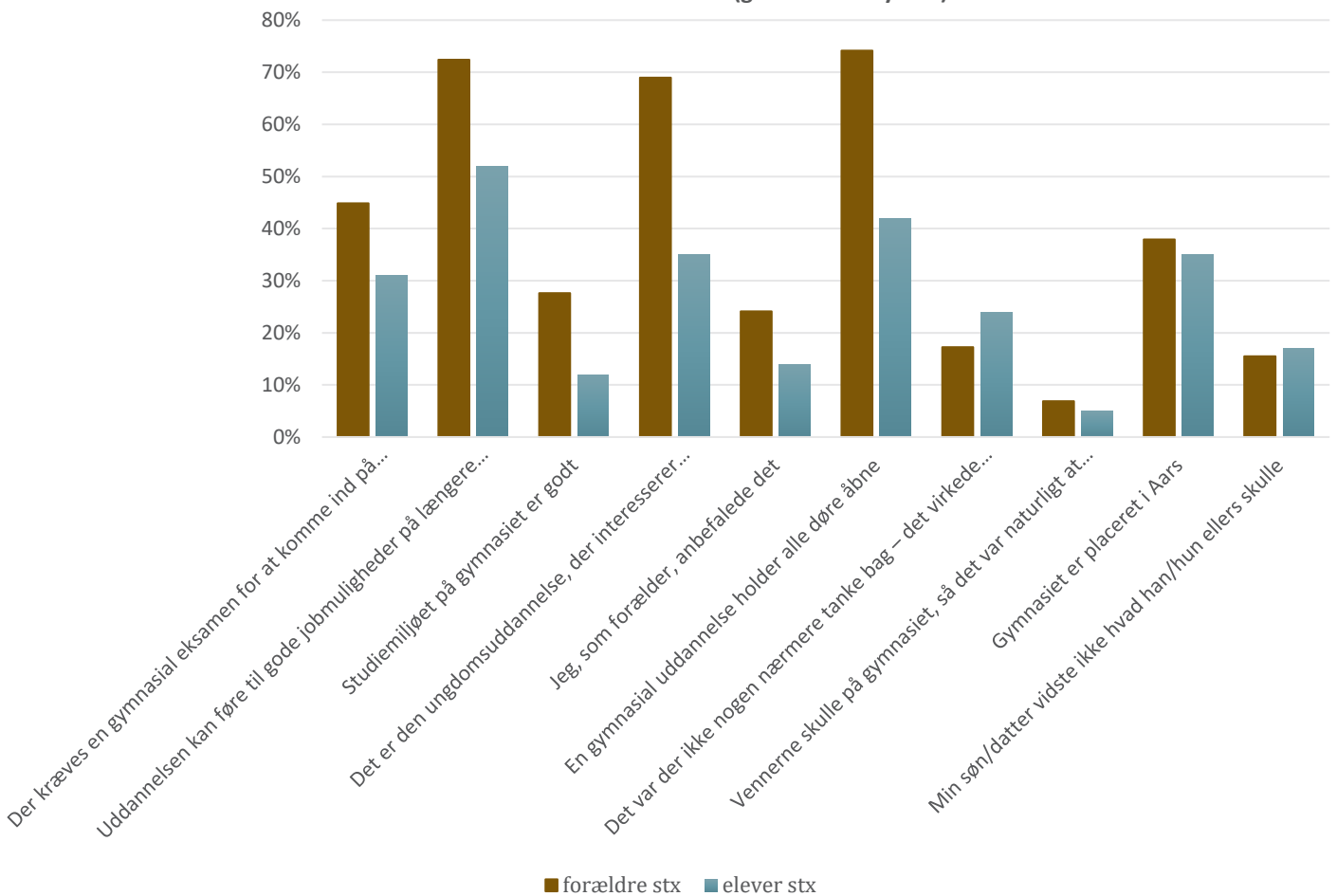
På spørgsmålet om hvem der har rådgivet den unge om valget, er svarene forældrene følgende:

	stx	hf
Lærere i folkeskolen/friskolen/efterskolen	55%	56%
UU-vejlederne	52%	56%
Forældre	71%	48%
Kammerater, søskende eller nær familie	43%	32%

Det er tydeligt, at forældrene, kammerater og nær familie har en større vejledningsrolle i stx end i hf.

## Hvorfor har din søn/datter/du valgt det almene gymnasium?

(gerne flere krydser)



Med hensyn til forældrenes opfattelse af gymnasiet svarer samlet set 88 % af forældrene, at det er et godt uddannelsesmiljø, mens kun 13 % mener det er en svær ungdomsuddannelse.

	stx	hf
<b>Der er et godt uddannelsesmiljø</b>	90%	84%
<b>Der er et godt kammeratskab blandt gymnasiets elever</b>	67%	80%
<b>Det er en svær ungdomsuddannelse</b>	14%	12%
<b>Det er en tidskrævende ungdomsuddannelse</b>	52%	32%

Gymnasiet står altså stærkt både med hensyn til at give adgang til videregående uddannelser og fordi vi har et godt uddannelsesmiljø. Der er ikke noget i forældres og elevers tilbagemeldinger, der giver anledning til bekymring.

Samtaler med UU-vejledere giver derimod et lidt andet billede, som kan samles i tre overskrifter:

- Gymnasiet har et ry som en uddannelse med mange lektier.
- Der er stort set ingen fester og traditioner tilbage på VHG
- Klasserne er meget store

Der er således ikke overensstemmelse mellem historierne i lokalområdet og de oplevelser forældrene til elever har – og i øvrigt heller ikke med de data vi har fra evalueringen af eleverne selv efter grundforløbet. Antallet af fester er

uændret og gymnasiet har fortsat mange af traditionerne. De traditioner, vi har søgt ændret, er traditioner der udkammer grupper af elever, og det hverken skal eller kan rulles tilbage.

Klassestørrelsen afhænger af hvordan eleverne vælger valghold/studieretninger og hvilken økonomi gymnasiet har til rådighed. Det er muligt at holde alle stamklasser på max 28 elever, men det vil betyde, at nogle elever ikke får opfyldt deres ønske om fag. Vi har gennem de sidste år prioriteret at imødekomme elevernes ønsker, og derfor har nogle af vores stamklasser været på 30 elever, mens andre tilsvarende har været mindre. Den praksis vil vi fortsætte med, men bemærkningen fra UU betyder, at vi fremover vil have en større opmærksomhed på fx at støtte de klasser, hvor der er mange elever.

På baggrund af ovenstående har vi udarbejdet en plan for, hvordan vi skal øge oplysningsindsatsen for hhv. kommende elever, grundskolens lærere, lokalsamfundet og i øvrigt klæde UU på til at kende vores tilbud og praksisser bedre. Indsætterne indeholder blandt andet et tilbud til grundskolerne om, at vi stiller lærere til rådighed til samarbejder – lærerambassadører. Det kan være lærer-lærer samarbejde, men det kan også være læreren som en ekstra faglig ressource for grundskolerne ved fx projektforb. Grundskolerne har fået tilbuddet før sommerferien, og de første invitationer til samarbejde er allerede kommet ind.

- *Initiativer der skaber synlighed i lokalområdet. Dette indbefatter også endnu et boost i forhold til gymnasiets image og branding, samt fortsat stort fokus på dialog med det lokale erhvervsliv.*

Et af de andre initiativer på baggrund af oplysningsindsatsen er fokus på obligatorisk studie- og erhvervspraktik i 3g. Eleverne har gennem mange år haft et tilbud om at komme i studiepraktik i 3g og 2hf, og i år har vi i samarbejde med Erhverv Væksthimmerland besluttet, at vi supplerer praktikken med erhvervspraktik og gør tilmelding obligatorisk for 3g (hf har i forvejen en praktikperiode). Eleverne skal derfor vælge to dage på en videregående uddannelse eller to dag i praktik i en lokal virksomhed.

Målet med at koble virksomhedspraktik på studiepraktikordningen er både at give eleverne større viden om, hvordan et arbejdsliv kan være, men også at give de lokale virksomheder større kendskab til gymnasiet. Allerede nu har flere virksomheder tilmeldt sig ordningen.

At være synlig i lokalområdet skal hver gang ske med udgangspunkt i, hvad gymnasiet er både fagligt og socialt. Et fagligt initiativ på sprogområdet er vores film med oplæsning af H. C. Andersens eventyr om Prinsessen på ærten på alle de sprog, der er repræsenteret på gymnasiet. Filmen gik viralt og blev brugt både i Aars Handelsstandsforenings internationale aften på Kimbrertorvet og ved kommunens Internationale dag, hvor den blev vist på dagen og efterfølgende på de sociale medier. En tilsvarende film vil blive produceret i dette skoleår.

En del af lokalområdet er, som nævnt ovenfor, også grundskolerne. Vi har i sidste skoleår søgt og fået bevilget to projekter, som bygger på fortsat samarbejde med de lokale folkeskoler. Det ene er en forlængelse af regionsprojektet *Talstærk*, hvor matematiklærere mødes på tværs af overgangen og laver spændende matematik for folkeskoleeleverne. I første periode af projektet havde vi samarbejde med Aars Skole, og vi kan efterfølgende se en markant stigning i ansøgstallet herfra. Derfor er det rigtig godt, at vi kan fortsætte projektet endnu en periode.

Det andet projekt hedder *Leaving the Comfort Zone* og er bevilget af det Nationale Center for Fremmedsprog. Projektet har fokus på netværksdannelse mellem sprogkolleger på gymnasiet og folkeskoler i Vesthimmerland, og er bygget op om en fælles udvikling af en didaktik, der kan løfte såvel faglige som sociale kompetencer. Et konkret mål i projektet er at øge elevers parathed til at komme ud af "the Comfort Zone" og dermed motivere dem til fremmedsprogsindlæring og kulturmøder.

## Tværgående kompetencer og undervisning

### Udfordring

- *Fra dette skoleår er seksualundervisning obligatorisk i gymnasiet. Undervisningen skal sikre, at eleverne stifter bekendtskab med emner som samtykke, grænser, prævention og seksuelt overførbare sygdomme. Der er ikke krav om en særlig tilrettelæggelsesform af undervisningen og heller ikke om omfang. Gymnasiet skal derfor have opbygget en struktur i forhold til, hvordan seksualundervisningen skal foregå, så eleverne får indsigt i emnerne og mulighed for at reflektere over dem.*
- *Den digitale teknologi, herunder AI, har i løbet af det sidste år haft meget stor indflydelse på undervisningen. Der skal undervises både om digitale teknologier, med digitale teknologier og uden digitale teknologier, og hele tiden skal underviseren holde sig for øje, at de faglige læreplaner er uændrede. Det kræver en tydelighed i forhold til, hvornår der undervises i et af de tre områder, men det kræver også udviklingen af en ny didaktik, så vi sikrer, at elevernes faglige udbytte forbliver både tidssvarende og svarende til kravene i læreplanerne.*

## Indsats

- *Der skal udarbejdes en struktur for seksualundervisningen på Vesthimmerlands Gymnasium, som omfatter både den del af undervisningen, der skal indgå i fagene, og den del, der skal varetages fælles for årgange eller som fællestimer for alle elever på gymnasiet.*

I efteråret 2023 blev der udarbejdet en oversigt over seksualundervisningen på gymnasiet. Oversigten er udarbejdet med inspiration fra et materiale udarbejdet af *SEX og samfund* og indeholder 17 punkter, inddelt i de tre overskrifter

- Prævention, seksygdomme og krop
- Sex, lyst og samtykke
- Ligestilling og mangfoldighed

I løbet af året har to lærere og to elever været på konference om, hvordan vi griber undervisningen an i praksis, og i forlængelse heraf har pædagogisk råd drøftet, hvor og i hvilke fag emnerne på listen berøres. Der er tænkt progression i forhold til elevernes alder, og det er også tydeligt, at to-tre af punkterne bedst dækkes med udefrakommende oplægsholdere. Fx havde vi både sidste år og igen i år besøg i første årgang af en ung advokat, der gennemgår en case med en retssag på baggrund af manglende samtykke. I oversigten er det ikke fastlagt, hvem der skal holde oplæg, men hvad et givent oplæg skal dække. I efteråret 2024 bliver der igen samlet op i pædagogisk råd, og det bliver drøftet, hvordan varetagelsen af seksualundervisningen skal være synlig i studieplanerne.

I øvrigt har gymnasiet taget kontakt til det lokale LGBT+ miljø, der kan være en form for ressource for os, når vi arbejder med mangfoldighed.

- *Initiativer der bidrager til at indtænke digitale teknologier konstruktivt i fagenes undervisning. Det vil i praksis kræve udvikling af nye didaktikker, hvor fokus flyttes fra produkt til proces og forståelse samt hjælp til eleverne, så de kan anvende teknologierne i deres arbejde med fagene hjemme uden at miste læringen.*

På baggrund af oplæg om emne og sparring på pædagogiskrådsmøder (herunder også med inddragelse af elevråd) er der udarbejdet helt konkrete didaktikker i de enkelte fag. Det er således pædagogisk udvalg, der har haft styringen på denne indsats, og løbende gennem året, har de samlet op på indsatserne.

Helt overskyggende har de digitale teknologier været kunstig intelligens (ChatGPT, OpenAI, Copilot mm). Fageksempler på den nye didaktik, som er afprøvet:

### *Engelsk*

I forbindelse med læsning af en indholdsmæssigt vanskelig tekst, instrueres eleverne i at benytte ChatGPT. De bedes udvælge sætninger fra teksten, som de selv identificerer som særligt udfordrende. Herefter prompter de i ChatGPT og beder om en forklaring på disse sætninger, som eksempelvis en 12-årig kan forstå (stadig på engelsk). Som opsamling er der dialog på klassen om forståelsen af teksten.

### *Religion*

Eleverne præsenteres af læreren for et prompt, der sætter en proces i gang i ChatGPT, hvor ChatGPT stiller eleven spørgsmål om en given religion. Eleven besvarer spørgsmålet, hvorefter ChatGPT først giver feedback på elevens svar, og dernæst stiller et nyt spørgsmål. I processen medvirker ChatGPT til, at eleverne kan træne at svare på og vurdere faglige spørgsmål.

### *Samfundsfag*

Eleverne får til opgave at udarbejde en kampagne for et politisk parti i Folketinget. Kampagnen skal indeholde et AI-genereret billede, som kan bruges til at sælge partiets politik. Eleverne undersøger dernæst deres partis politik, så de kan lave præcise prompts til at illustrere eksempelvis et partis mærkesag eller ideologi. Slutteligt præsenterede eleverne deres kampagner for hinanden.

Tilsvarende eksempler kan findes i langt de fleste fag i gymnasiets fagrække. Det er dog tydeligt, at arbejdet med at inddrage kunstig intelligens i undervisningen er meget afhængig af emnet. Nogle emner er mere oplagte end andre. Det er også klart, at fokus på skriveprocessen ved skriftlige afleveringer kan være svært, fordi eleverne jo skal til en afsluttende prøve, hvor de ikke kan gøre brug af hjælpemidler. En del af det skriftlige arbejde vil derfor fortsat være almindelige afleveringer. Flere lærere fokuserer bevidst på skriveprocessen ved at inddrage blyant og papir i nogle situationer og "alle hjælpemidler" i andre – alle øvelser, der foregår i undervisningen og ikke som hjemmearbejde.

- *Med udgangspunkt i arbejdet igangsæt af pædagogisk udvalg om digital dannelse skal der udarbejdes retningslinjer for, hvornår og hvordan digitale teknologier anvendes i undervisningen. Retningslinjerne skal have fokus på grænsefladerne mellem om, med og uden brug af digitale teknologier.*

En af de sværeste opgaver er at balancere mellem klassisk gymnasieundervisning med udgangspunkt i bøgerne og undervisning, der udnytter de tilgængelige digitale teknologier. Eleverne skal have begge dele med i bagagen fra gymnasiet, og begge dele skal ske i alle fag. Derfor er arbejdet, som pædagogisk udvalg har igangsæt, en proces, som vi aldrig bliver (og heller ikke skal blive) færdige med. Men fagene rykker sig, og det samme gør lærerne.

I løbet af året har vi defineret nogle retningslinjer for hvordan eleverne skal bruge "skærme" i undervisningen:

- **1. årgang skal aflevere mobiltelefoner i mobilkasserne** ved starten af hver lektion og skal kun bruges i undervisningen, hvis læreren vurderer, at det er nødvendigt.
- **Skærmen på computerne skal være klappet ned**, når lektionen starter, og de åbnes, når læreren vurderer, at der er brug for dem.
- **Det er ikke tilladt at benytte irrelevante hjemmesider** i undervisningstiden, og gymnasiet har blokeret spilsider, shoppingsider, portaler til download af spil og visse sociale medier.
- **Mobiltelefoner må ikke benyttes og være synlige ved fællesarrangementer**, fx samlinger, fællestimer, juleafslutninger.

Disse regler indgår i vores introprogram for 1. årgang og danner grundlag for en god undervisning. Men de kan ikke stå alene, og de betyder på ingen måde, at der ikke skal undervises både om og med digitale teknologier. I det kommende skoleår vil GRUS omkring nytår igen have fokus på at samle op på arbejdet med at udvikle didaktikken for undervisning om og med digitale teknologier, som lige nu pågår i fagene.

## Trivsel

### Udfordring

- *Der er sket alvorlige ændringer i de unges trivsel gennem de sidste 20 år. På gymnasiet ser vi ikke tegn på, at det er prøver og testkrav, der presser, og den fremstilling af problemet, vi ser i medierne, er ofte alt for generel og grovkornet. Ungdomsforsker Noemi Katznelson udtaler "Karakterer, krav og tempo er vigtigt. Der er jo ingen, der har lyst til ikke at skulle noget. Og en skole uden krav giver ingen mening. Men lige nu har tempo og præstation et for stort fokus. Det skal balanceres." Hun er dermed fortaler for en nuancering af ungdommen og deraf nødvendig forskellighed i anbefalingerne til handling.*

*Vi skal anerkende unges mistrivsel og handle todelt på problemstillingen:*

*Den mindre gruppe af unge, for hvem der er tale om psykiske og komplekse udfordringer, skal hjælpes individuelt. Der er udfordringer i psykiatrien, og her må vi presse på for en bedre koordinering mellem kommune og region, så alle får lige behandlingstilbud.*

*I forhold til den bredere gruppe af unge, hvor der i højere grad er tale om pres og bekymringer, skal vi have en fællesskabsorienteret tilgang – også selvom fællesskaber heller ikke altid er lette. Det er ikke danske institutioner og uddannelsessystemet alene, der er årsagen til den brede mistrivsel. Årsagerne er mangfoldige, og alt fra forældre, sociale medier og det store individfokus spiller en rolle for de relationer og fællesskabskompetencer, unge udvikler. Det betyder, at gymnasiet er en del af løsningen, men også, at vi ikke kan løfte eller løse unges mistrivsel alene.*

### Indsats

- *Initiativer der sikrer efteruddannelse af teamlærerne, så de bliver bedre "klædt på" til at varetage relationsarbejdet og klasse-trivselsopgaverne. I forlængelse heraf skal der tages nye initiativer til opfølgning af teammøderne og indsatserne for de enkelte klasser.*

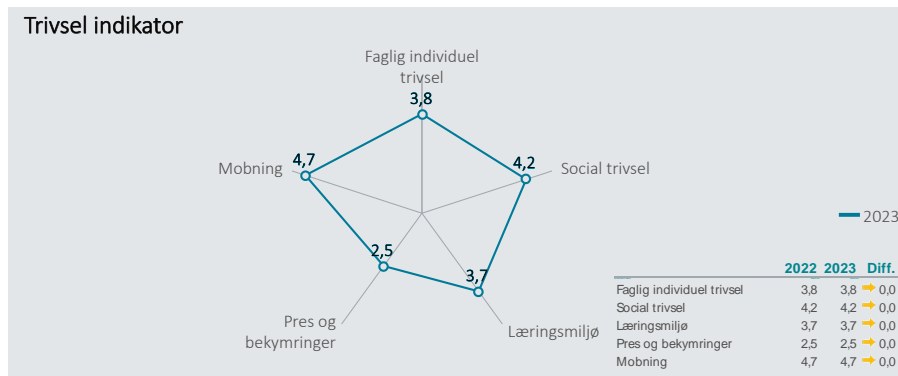
Gymnasiet har i foråret 2024 søgt og fået godkendt et lille regions-pilotprojekt om *Fokus på fællesskaber*. Alle gymnasieelever har lyst til at skulle noget, og et gymnasium uden krav giver ikke mening. Men tempo og præstation har for stort fokus, og flere unge sidder i klasser, hvor de er bekymrede for at tage ordet af frygt for at sige noget forkert. Projektet sætter fokus på fællesskaber. Teamlærerne skal efteruddannes, så de får flere redskaber til at arbejde med relationer og klassefællesskaber – og elevrødderne fra elevrådet skal uddannes til at være elevernes tydelige stemme i samarbejdet. Sidstnævnte beskrives under næste punkt.

Projektet er skudt i gang med et fremragende oplæg af professor fra SDU Ane Qvortrup, som præsenterede sine undersøgelser om elevernes trivsel i overgangen til gymnasie-uddannelser. Alle lærere deltog (ikke kun teamlærerne) og hun gav lærerkollegiet både et sprogbrug for, hvad trivsel er, og redskaber til, hvordan lærerne kan navigere i klasserummet, hvor tre forskellige dimensioner af trivsel er til stede: den emotionelle, den sociale og den faglige. Hendes bud på indsatser er blandt andet

- Fokus på faglig trivsel
- Fokus på elevernes self efficacy og understøttelse af mestringsoplevelser
- Arbejd med relationer og dynamikker i klassen

Sidstnævnte blev fulgt af konkrete redskaber, som lærerne skal bringe med tilbage til klasserne, hvor netop personlig dialog og feedback er centrale. Ane Qvortrup er derfor første trin i den efteruddannelse teamlærerne skal gennem.

Gymnasiets trivselsmålinger fra efteråret 2023 viser ingen ændringer i forhold til foregående år for stx, bortset fra at hovedspørgsmålet viser, at eleverne er blevet endnu mere glade for at gå i skole:



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



Social trivsel



Læringsmiljø



Pres og bekymringer

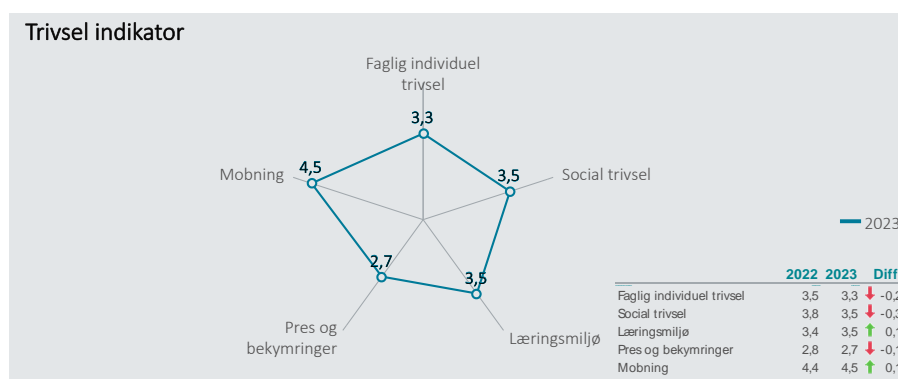
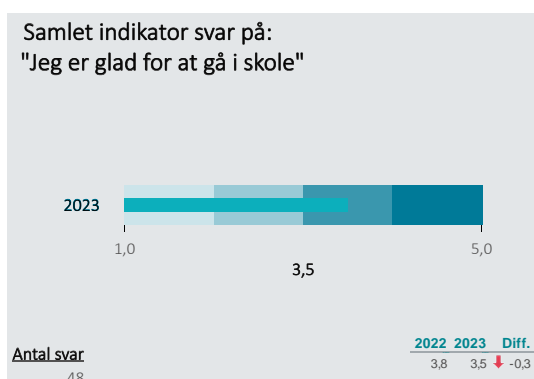


Mobning



Det er dog fortsat tydeligt, at der er behov på den faglige individuelle trivsel, læringsmiljø (selvom denne ligger højere end landsplansgennemsnittet) og pres og bekymringer.

I hf er situationen en anden. Som præsenteret for bestyrelsen i foråret, oplevede én af hf-klasserne store udfordringer, og trivselsmålingerne for hf er derfor væsentlig lavere end tidligere og lavere end landsgennemsnittene.



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



Social trivsel



Læringsmiljø



Pres og bekymringer



Mobning



I hf er der nye initiativer i gang – ovenstående kræver tydeligvis en fortsat indsats. Derfor har gymnasiet sammen med Brønderslev Gymnasium og Frederikshavn Gymnasium søgt og fået bevilget et stort regionsprojekt, *Rammer, der rammer*, hvis formål er at udvikle pædagogiske metoder målrettet elever med særlige behov i hf. Det er vores overbevisning, at elevers trivsel stiger, når de føler sig værdsat i deres uddannelsesforløb. En central del af projektet er udviklingen af nye undervisningsformer og tilgange til disse elever, hvilket er centralt, hvis der skal etableres

inkluderende faglige og sociale fællesskaber. Erfaringer fra Vesthimmerland og Frederikshavn i projekt *Alle skal med* om læse- og skrivestrategier (afsluttet august 2024), vil blive anvendt og videreudviklet. Projektet sigter i øvrigt også mod at engagere unge med diagnoser, der står uden for arbejdsmarkedet, ved at tilbyde dem værdifulde redskaber for en bedre fremtid.

- *Udarbejdelse af en ny struktur, så undervisere og ledelse får en tættere og mere kontinuert dialog med eleverne om social trivsel og udviklingen af elevkulturen. Der er flere gode aktiviteter i gang, men der mangler en struktur og videndeling, der understøtter arbejdet.*

I foråret 2024 blev der nedsat et elevaktivitetsudvalg med tre lærere og én uddannelsesleder. Udvalget har en tæt kontakt til elevudvalgene (elevrådet, krea-udvalget, traditionsudvalget og et "upcoming" turneringsudvalg) med faste møder, og viderefremmer både elevønsker og aftaler til ledelsen og til det øvrige lærerværelse. En af elevaktivitetsudvalgets opgaver er også at sikre, at de forskellige elevudvalg koordinerer med hinanden. Det giver en helt anden synlighed og stemning blandt eleverne. En elevrådscafé bliver ikke ringere af at ligge sammen med fx en idrætsturnering.

For at skabe større synlighed om de efterhånden mange aktiviteter, der arrangeres både fagligt og socialt, har vi nu indført følgende:

- Alle førsteårselever har et **introprogram** med ni lektioner, hvor der både arbejdes med klassefællesskaber, sættes fokus på brug af skærme og hvor studievejleder, læsevejleder, psykolog mm introduceres. Herudover er der afsat tid til at elevaktivitetsudvalget præsenterer de mange forskellige aktiviteter og tilbud, der er på gymnasiet.
- Der udarbejdes en **eventkalender** for alle aktiviteter, som dermed bliver synlige for alle lang tid inden, de afvikles. På kalenderen står både studieture, temafredage (arrangeret af traditionsudvalget) og krea-eftermiddage. Kalenderen hænger fysisk på gymnasiets opslagstavle.
- **Morgensamlinger** hver tirsdag bliver obligatorisk for alle elever og lærere i huset. Der skal være mindst fem indslag på hver samling, og alt fra orientering om et arrangement, præsentation af et fodboldhold eller praktiske informationer skal på morgensamlingen. Morgensamlingen fredag afvikles ikke mere.

I den korte periode ovenstående har været praksis, har erfaringerne været rigtig gode, og der er ikke tvivl om, at vi skal bygge videre på den nyudviklede struktur.

- *Initiativer der bidrager til at skabe trygge klassemiljøer, hvor det er acceptabelt at lave fejl og befinde sig i et "læringsrum" frem for et "præstationsrum", hvor oplevelsen af at skulle præstere i forhold til klassekammerater og underviser risikerer at overskygge lysten til at lære og deltage.*

De nye elever er de sidste år blevet langt mere usikre på sig selv og på, om de har valgt rigtigt, end vi har oplevet tidligere. Derfor har vi ændret på vores introture. Livø-turen er erstattet af en tur til Mols, og i hf er der planlagt en tur til Flensborg med mange fællesaktiviteter. Tidligere har vi ikke givet eleverne et fast program for turen, men blot haft fokus på fællesskabet. Selve programmet er blevet offentliggjort løbende på turen. I år har vi omvendt været endog meget grundige med at informere om indholdet. Usikre elever skal kende indholdet og dermed kunne fokusere på klassekammeraterne og ikke at være bekymret for, hvad der skal foregå. Introturene har stort fokus på at skabe fællesskaber og trygge miljøer i klasserne og på tværs af klasserne.

Et andet initiativ er et fokus på tryk i den daglige undervisning. I starten af september kommer forsker Søren Christian, cefu på AAU, og afvikler en pædagogisk temaeftermiddag for alle undervisere. Christian forsker i, hvordan præstationskultur, køn og sociale medier sammenvirker og skaber bestemte betingelser for ungelivet i dag. Specielt skal han fokusere på begrebet præstationsfrigørelse. Efter oplægget skal undviserne i fællesskab udarbejde "værktøjer" til at fremme det trygge læringsrum, og alle skal efterfølgende afprøve mindst ét af værktøjerne i egen klasse.

Et sidste initiativ på gymnasiet handler om at dæmpe udfordringerne med koncentrations- og forankringsevne og få eleverne til at kunne fokusere på (og forankre) faglig viden ved at bruge krop og sanser. Metoden kaldes embodied cognition og fokuserer på arbejde med faglighed ud fra devisen: "Det jeg sanser, husker jeg". Gymnasiets sproglærere har i nogle år arbejdet på denne måde, og nu breder tilgangen sig til mange andre fag – ikke mindst fordi pædagogisk udvalg har sikret en vidensdeling på området.