

Opfølgingsplan for området faglig trivsel i forbindelse med den generelle elevtrivsel på VHG 2023

Formål:

Elever skal kunne forholde sig til og opleve, at de

- "klarer sig godt fagligt"
 - "gør gode faglige fremskridt"
 - "lærer det, de gerne vil i skolen"
 - "kan lide og erkender at de lærer nye ting"
 - "deltager aktivt",
 - "kan komme tilbage efter at være blevet/have ladet sig forstyrre"
 - "er aktive i timerne"
- ➔ Derfor skal eleverne: have indblik i faglige mål, hvorfor de arbejder, som de gør, med/i faget, og gives lejlighed til at "udføre"/"anvende"/"praktisere"/"mestre" det nye.

Forslag til handlinger:

- 1) Vi skal skabe klassemiljøer, hvor det er acceptabelt at svare forkert/byde ind, og hvor det er tydeligt, at hårde faglige nødder ikke kun, men også kan løses via elevsamarbejde/peer learning/peer feedback.
- 2) Vi skal være klar over, at klasserumsledelse er efterspurgt og nødvendigt. Vi skal derfor skabe et arbejdsmiljø, hvor forstyrrende elementer (internet/telefon/løs snak) ikke tager over, og hvor der er en tydelig faglig dagsorden.
- 3) Vi skal arbejde på at elever er med til/inddrages i at sætte faglige mål.
- 4) Vi skal tilstræbe at italesætte, når noget er en faglig hård nød, og vi forventer at eleverne skal igennem en frustrationsfase med stoffet/opgaven. (Så er det nemmere at sluge at man skal netop dette).
- 5) Vi skal være eksplicitte mht. hvad det, vi lærer "lige nu," kan bruges til, eller hvilken værdi, det har for eleven. (Spektrum – karrierekompetencebegrebet – der spænder fra at det man lærer bidrager til livskvalitet, livsduelighed, almen dannelse, demokratisk dannelse, til studiekompetence og ren og skær professionel/erhvervsrettet kunnen).
- 6) Det tilstræbes at vores undervisning indeholder ingredienserne:
 - variation
 - sekvensering
 - elevaktivering og elevindflydelse(Spektrum – elevindflydelse - fra indflydelse på "det næste emne", eller "den næste tekst" til indflydelse på de faglige mål/processen-arbejdsformerne/anvendelsesorientering og task baseret tilgang).

(Spektrum - anvendelsesorienteret/task baseret - fra "vi laver en sætning med den grammatiske konstruktion, vi lige har lært" til "jeg ringer til et hotel og bruger "may I" og "please" for så får jeg høflig betjening"
eller "vi regner et stykke, hvor den regneregler jeg lige har lært benyttes" til "samme regneregler er nødvendig i en mere overordnet abstrakt kontekst"

- 7) Vi skal stilladsere opgaver (både dem der arbejdes med på klassen, og dem, der er hjemmeopgaver og afleveringsopgaver), så hårde faglige nødder opleves som brudt op i mindre bidder og derved betragtes som overkommelige.
Differentiering kan i denne sammenhæng indtænkes. Nogle elever skal have mange hjælpetråde/hints i stilladset, andre skal have færre/få/ingen.
- 8) Vi skal strukturere det faglige indhold/noterne.
Dermed sigtes til at eleverne hjælpes til at få taget brugbare noter.
Her kan være et spektrum fra at "læreren taler og eleverne skal selv tage noter" over "læreren tager noter med eleverne", over "læreren har lavet en struktur/skabelon eller lign, som eleverne kan tage noter i" til "læreren udleverer sin noter til eleverne".
- 9) Vi skal kontinuerligt have fokus på formativ feedback, hvor vi i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge også husker at bruge den grønne pen, så vi fremhæver dels hvor eleven mestrer noget, dels hvor eleven er på vej til at mestre noget.
- 10) Vi skal sammen med eleverne evaluere tydeligheden af de faglige mål, arbejdet med at lære at mestre de faglige mål, og i hvor høj grad de faglige mål mestres.

Ud over ovenstående opfølgingsplan for alle klasser på Vesthimmerlands Gymnasium, gøres en særlig indsats i klasser, hvis resultater af elevtrivselsundersøgelsen viser, at der er behov for dette:

- 1) Der trækkes overordnede resultater ud af ETU for alle klasser, som deles med team lærere for klassen. Teamlærere præsenterer resultaterne for deres klasse, og der skabes dialog om, hvordan klasserne forstår kategorierne (faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning) i netop deres klassesammenhæng. Hovedresultaterne af dialogen skrives til referat og, om nødvendigt, nedskrives handleplanspunkter for klassens videre udvikling i forhold til elevtrivsel.
- 2) Ved klasser, hvor ETU viser lav trivsel inden for et eller flere af kategorierne i undersøgelsen, trækkes mere detaljerede resultater ud fra relevante kategori(er). Disse resultater bliver da udgangspunktet for klassedialog og arbejdet med at formulere en handleplan for klassen.
- 3) Når handleplanerne er aftalt og implementeret i klasserne, samles der efter en aftalt periode op på status for klassens trivsel. Teamet og klassen aftaler selv, hvornår denne opsamling er passende, dog skal der være hyppige opsamlings (fra efter en måned til efter 3 måneder) i klasser med særlig lav elevtrivsel. Disse opsamlings fører da til eventuelle justeringer af handleplanen for arbejdet klassens trivsel.