JYLLANDSGADE 52 · 9600 AARS
TLF. 9862 2577 · ADM@VHIM-GYM.DK · WWW.VHIM-GYM.DK

VESTHIMMERLANDS GYMNASIUM OG HF

# Undervisningsmiljøvurdering VHG 2022

**Kortlægning af undervisningsmiljø: Metoder, værktøjer og inddragede grupper**
Undervisningsmiljøvurderingen kortlægger VHG elevers fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

1) Elevernes fysiske arbejdsmiljø er blevet undersøgt via et spørgeskema i Lectio.
Der blev taget udgangspunkt i et spørgeskema fra forrige undersøgelse.
Elevrådet blev inddraget, og der blev dermed givet mulighed for at opdatere spørgeskemaet.
Spørgeskemaet blev endeligt sendt til besvarelse af alle VHG-elever.

2) Elevernes psykiske arbejdsmiljø:

a) I efteråret 2021 afholdtes et pædagogisk døgn med fokus på elevtrivsel. Her arbejdede alle VHG-undervisere med forskningsbaseret empiri fik et indblik i "ungefællesskaber" og sammenholdte dette med hverdagens erfaringer på VHG.

b) I december 2021 besøgte ledelsen samtlige klasser for at afvikle den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse og dermed sikre en så høj besvarelsesprocent som muligt. På baggrund heraf interviewede medlemmer af elevtrivselsudvalget elevrepræsentanter fra alle årgange fra såvel hf om stx i ca. 10 fokusgruppeinterviews med deltagelse af i alt mellem 50 og 100 elever.

**Vurderingen af kortlægningens resultater**
Resultatet af spørgeskemaet om elevernes fysiske arbejdsmiljø blev modtaget af elevrådet, som herefter vurdere resultaterne for at udvælge og prioritere indsatsområder. Resultatet heraf sendtes videre til elevtrivselsudvalg og ledelsen.
Resultatet af elevtrivselsundersøgelsen blev vendt i elevtrivselsudvalget og i elevrådet.
Der blev udvalgt fokuspunkter til videre undersøgelse.
Resultatet af fokusgruppeinterviews blev vurderet af elevtrivselsudvalg og elevråd.

På baggrund af såvel input fra undervisere som fra elevernes fokusgruppeinterview udarbejdede elevtrivselsudvalget en handleplan vedrørende elevernes trivsel.
Handleplanen blev først præsenteret for elevråd og derpå for alle undervisere på et pædagogisk rådsmøde, hvorved såvel elever som undervisere har haft mulighed for at give input til justeringer af handleplanen.

**Resultater af kortlægningen**
1) 207 elever besvarede spørgeskemaet om det fysiske arbejdsmiljø.
Resultatet af undersøgelsen er som følger:

## 1.1 Undervisningslokaler

Hvordan vurderer du de fysiske undervisningsforhold på VHG på en skala fra 1-10, hvor 10 er højeste karakter?
Fysiske undervisningsforhold omfatter klasselokaler, borde, stole, laboratorier med videre

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 7 | 3,4% |
| 9 | 35 | 16,9% |
| 8 | 82 | 39,6% |
| 7 | 47 | 22,7% |
| 6 | 20 | 9,7% |
| 5 | 10 | 4,8% |
| 4 | 4 | 1,9% |
| 3 | 0 | 0,0% |
| 2 | 0 | 0,0% |
| 1 | 1 | 0,5% |
| Ubesvaret | 1 | 0,5% |

## 1.2 Indretning

Vurderer du, at gymnasiets indretning og udseende virker inspirerende for undervisningen?
Igen skal du vurdere på en skala fra 1-10, hvor 10 er højeste karakter

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 5 | 2,4% |
| 9 | 15 | 7,2% |
| 8 | 34 | 16,4% |
| 7 | 36 | 17,4% |
| 6 | 29 | 14,0% |
| 5 | 38 | 18,4% |
| 4 | 17 | 8,2% |
| 3 | 16 | 7,7% |
| 2 | 15 | 7,2% |
| 1 | 2 | 1,0% |
| Ubesvaret | 0 | 0,0% |

## 1.3 Udsmykning

Hvordan vurderer du gymnasiets udsmykning og omfanget af kunst på VHG på en skala fra 1-10, hvor 10 er højeste karakter?

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 5 | 2,4% |
| 9 | 22 | 10,6% |
| 8 | 35 | 16,9% |
| 7 | 37 | 17,9% |
| 6 | 33 | 15,9% |
| 5 | 29 | 14,0% |
| 4 | 19 | 9,2% |
| 3 | 9 | 4,3% |
| 2 | 14 | 6,8% |
| 1 | 3 | 1,4% |
| Ubesvaret | 1 | 0,5% |

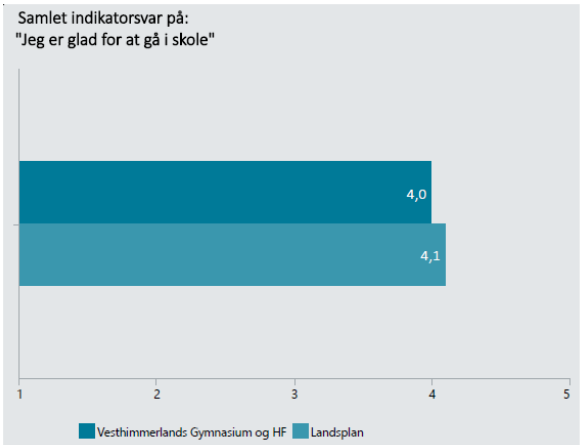
## 1.4 Hyggekroge

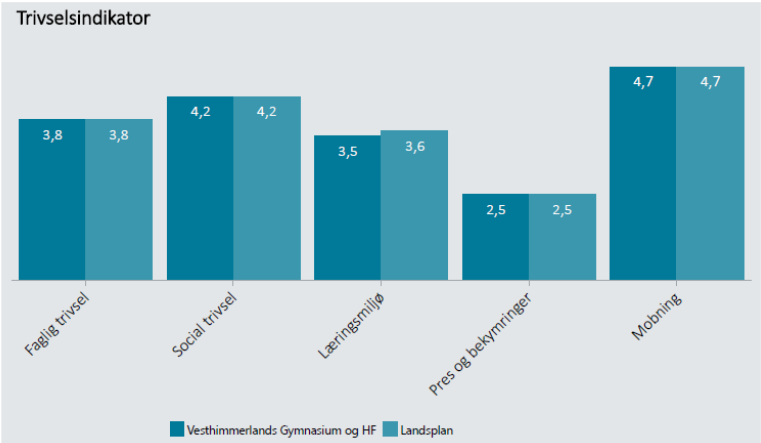
Hvordan vurderer du muligheden for socialt samvær i hyggekroge og ophold i fællesområder på VHG på en "hyggeskala" fra 1-10, hvor 10 er højeste karakter?
Her skal du også medtænke biblioteksområde, auditorium, kældertrappe med videre.

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 11 | 5,3% |
| 9 | 24 | 11,6% |
| 8 | 32 | 15,5% |
| 7 | 34 | 16,4% |
| 6 | 28 | 13,5% |
| 5 | 30 | 14,5% |
| 4 | 28 | 13,5% |
| 3 | 11 | 5,3% |
| 2 | 5 | 2,4% |
| 1 | 3 | 1,4% |
| Ubesvaret | 1 | 0,5% |

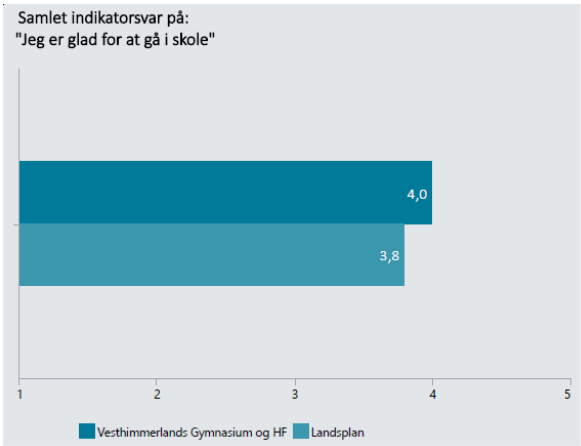
Sidste spørgsmål i undersøgelse lød "Er der noget vi mangler?" – " Her har du mulighed for at angive eller tilføje noget til ovenstående, som du mener er vigtigt for det fysiske undervisningsmiljø på VHG".
Her kom mange individuelle kommentarer, som elevrådet læste igennem.
Elevrådets prioriterede liste kan ses under handleplaner.

2) Det overordnede resultatet af elvtrivselsundersøgelsen i december 2021 ser for stx således ud:




og for hf således.



Disse resultater giver selvsagt et meget overordnet indblik. Derfor er resultatet af de mange lokale fokusgruppeinterviews et langt bedre pejlemærke for at udpege indsatsområder til handleplaner.
Resultatet af fokusgruppeinterviewene opbevares i noteform i elevelevtrivselsudvalget.

**Handleplan og opfølgning**

1) Elevernes fysiske arbejdsmiljø

| Indsats | Kommentar | Hvornår (start, slut, deadline) |
|---|---|---|
| knagerækker i klasserne | Med den fleksibilitet, der ønskes af pædagogisk/didaktiske hensyn, er det ikke muligt at få plads til knager/ophængning.<br>Det vil desuden medvirke til høj luftfugtighed i efterår- og vinterperioden.<br>Der henvises til mulighed for at benytte eksisterende knager i kælderen. | |
| Skabe til bøger/tasker | Der er ikke plads til at etablere skabe til samtlige elever på skolen. Det vurderes desuden, at der er tale om såvel en meget høj engangsudgift, som fortløbende udgift til efterfølgende vedligeholdelse. | |
| Skraldespande til pant - evt. penge til grønt råd- eller hjælpeorganisation. | Det er med nuværende system (hvor der sorteres papir og "andet") en udfordring at få det til at fungere. | Vi afventer januar 2023 for at se, hvad kommunen melder ud mht. sortering af affald. Opgaven med afdække behovet for omfanget af sortering samt at få det eksisterende til at fungere placeres i elev- og miljøråd i samråd med TF. |
| De høje stole i biologi og kemi sidder ubehageligt. - - Højden ift. bordet + støtte ved fødderne | De høje borde er valgt, fordi undervisning i laboratorier inkluderer at man skal op og stå. Ingen klasser har disse lokaler som stamlokaler, hvorved den anderledes sidde- og ståposition er en variation i dagens arbejdsstillinger. | |
| Adaptere USBC og til Iphone/mac | Der er indkøbt adapter, der kan lånes på kontoret. | Der arbejdes pt. på en Bluetooth-løsning i såvel hal som fællesområde. |

Der kom i spørgeskemaundersøgelsen enkelte kommentarer til skolens udseende og udsmykning, hvor der blevet givet udtryk for, at noget af kunsten på VHG ikke oplevelse som vedkommende.

Elevtrivselsudvalget har derfor rettet henvendelse til fællestimeudvalget, der planlægger fællestimer, hvor gymnasiets markante kunstnere (Per Kirkeby og Poul Gernes) er udgangspunkt.

2) Det umiddelbare resultat af elevtrivselsundersøgelsen fra december 2021 gav indblik i resultater for de enkelte klasser. Disse blev gjort tilgængelige for lærerteams. Alle klasser vendte dermed resultatet af VHG's og klassens elevtrivsel med teamlærere og aftalte opfølgning på klassens trivsel, hvis det blev skønnet nødvendigt.

Efter interviews med elever i fokusgrupper og samtale med elevråd, blev det vedtaget at VHG's handleplan for "pres og bekymringer" (udarbejdet i marts 2021 på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen fra december 2020) også skal være gældende også for skoleåret 2022-23.

**Handleplan for området "pres og bekymringer" i forbindelse med elevtrivsel**

Vedrørende **afleveringer**.
Afleveringer ønskes hensigtsmæssigt fordelt ud over ugerne.

Forslag til handling:
1) Teamet i en given klasse åbner ved starten af hvert semester Lectio og kopierer afleveringsoversigten. Denne videreformidles til alle lærere i klassen per mail/i klassekonferencen, hvorved alle mindes om at fordele opgaverne hensigtsmæssigt.

2) Lærere lægger opgaver ind i god tid. Man skal i denne sammenhæng ikke inkludere weekender/ferier (Det vil sige, hvis man annoncerer en aflevering onsdag inden vinterferien, og den er til mandag morgen efter ferien, så har man givet eleverne 2 dages varsel).

3) Der kan arbejdes med kulturen for opgaveaflevering, så relationen lærere/elever støtter det hensigtsmæssige. Et konkret forslag til praksis er, at når det er muligt, lægger lærere op til en aflevering ved at omtale denne på klassen og give mulighed for, at elever kan stille spørgsmål til opgaven/formuleringen.

Vedrørende **lektier**:
Indsats vedrørende eventuel manglende elevmotivation i forhold til at lave lektier.

Forslag til handling:
1) Når det er muligt, lægger lærere op til lektier timen forinden 2) Lærere følger op på lektier. Det vil sige lektierne inddrages i den lektion, de er givet for til.

Vedrørende **præstation og forventninger**
Der kan være tale om forældres, egne og lærerens forventninger.

Forslag til handling:
1) Det kan i forhold til lærerens og egne forventninger hjælpe, hvis der sammen med eleverne sættes klare mål, skabes klarhed over meningen med den proces, der skal føre til mestring, samt klarhed over i hvilken grad, eleven er i mål. (Se bilag A nedenfor)

2) Der opfordres til fortsat at arbejde med formativt feedback. Benyt også gerne mere formativt feedback på mundtlige præstationer. Peg generelt ikke kun på forslag til forbedring, men også på når en elev mestrer noget, har flyttet sig eller er ved at flytte sig.

3) Lad elever vide, når de mestrer noget fagligt og tilstræb at give mulighed for oplevelsen af mestring i en periode, inden der fortsættes med nye læringsmål.

Handleplan på baggrund af resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen fra december 2021 og den i dette dokument beskrevne proces:

## Handleplan for området faglig trivsel i forbindelse med den generelle elevtrivsel

**Formål**:
Elever skal kunne forholde sig til og opleve, at de
"klarer sig godt fagligt"
"gør gode faglige fremskridt"
"lærer det, de gerne vil i skolen"
"kan lide og erkender at de lærer nye ting"
"deltager aktivt",
"kan komme tilbage efter at være blevet/have ladet sig forstyrre"
"er aktive i timerne"

- ➔ Derfor skal eleverne: have indblik i faglige mål, hvorfor de arbejder, som de gør, med/i faget, og gives lejlighed til at "udføre"/"anvende"/"praktisere"/"mestre" det nye.

Forslag til handlinger:

1) Vi skal skabe klassemiljøer, hvor det er acceptabelt at svare forkert/byde ind, og hvor det er tydeligt, at hårde faglige nødder ikke kun, men <u>også</u> kan løses via elevsamarbejde/peer learning/peer feedback.

2) Vi skal være klar over, at klasserumsledelse er efterspurgt og nødvendigt.
Vi skal derfor skabe et arbejdsmiljø, hvor forstyrrende elementer (internet/telefon/løs snak) ikke tager over, og hvor der en tydelig faglig dagsorden.

3) Vi skal arbejde på at elever er med til/inddrages i at sætte faglige mål.

4) Vi skal tilstræbe at italesætte, når noget er en faglig hård nød, og vi forventer at eleverne skal igennem en frustrationsfase med stoffet/opgaven.
(Så er det nemmere at sluge at man skal netop dette).

5) Vi skal være eksplicitte mht. hvad det, vi lærer "lige nu," kan bruges til, eller hvilken <u>værdi,</u> det har for eleven.
(Spektrum – karrierekompetencebegrebet – der spænder fra at det man lærer bidrager til livskvalitet, livsduelighed, almen dannelse, demokratisk dannelse, til studiekompetence og ren og skær professionel/erhvervsrettet kunnen).

6) Det tilstræbes at vores undervisning indeholder ingredienserne:
- variation
- sekvensering

- elevaktivering og elevindflydelse
(Spektrum – elevindflydelse - fra indflydelse på ”det næste emne”, eller ”den næste tekst” til indflydelse på de faglige mål/processen-arbejdsformerne/anvendelsesorientering og task baseret tilgang).
(Spektrum - anvendelsesorienteret/task baseret - fra ”vi laver en sætning med den grammatiske konstruktion, vi lige har lært” til ”jeg ringer til et hotel og bruger ”may I” og ”please” for så får jeg høflig betjening”
eller ”vi regner et stykke, hvor den regneregel jeg lige har lært benyttes” til ”samme regneregel er nødvendig i en mere overordnet abstrakt kontekst”

7) Vi skal stilladsere opgaver (såvel dem der arbejdes med på klassen, som dem, der er hjemmeopgaver og afleveringsopgaver) således at hårde faglige nødder opleves som brudt op i mindre bidder og derved betragtes som overkommelige.
Differentiering kan i denne sammenhæng indtænkes. Nogle elever skal have mange hjælpetråde/hints i stilladset, andre skal have færre/få/ingen.

8) Vi skal strukturere det faglige indhold/noterne.
Dermed sigtes til at eleverne hjælpes til at få taget brugbare noter.
Her kan være et spektrum fra at ”læreren taler og eleverne skal selv tage noter” over ” læreren tager noter med eleverne”, over ”læreren har lavet en struktur/skabelon eller lign, som eleverne kan tage noter i” til ”læreren udleverer sin noter til eleverne”.

9) Vi skal kontinuerligt have fokus på formativt feedback, hvor vi i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge også husker at bruge den grønne pen, så vi fremhæver dels hvor eleven mestrer noget, dels hvor eleven er på vej til at mestre noget.

10) Vi skal sammen med eleverne evaluere tydeligheden af de faglige mål, arbejdet med at lære at mestre de faglige mål, og i hvor høj grad de faglige mål mestres.

**Opfølgning på handleplaner for pres og bekymringer samt for faglig trivsel i forbindelse med den generelle elevtrivsel**

Arbejdet med opfølgning på disse handleplaner er en kontinuerlig proces.
Ansvaret for en vedholdende indsats er placeret i elevtrivselsudvalget i samarbejde med pædagogisk udvalg.
I løbet af skoleåret 2022-23 vil punkter i handleplanerne være et tilbagevendende punkt på pædagogiske rådsmøder. Imellem disse møder vil forskellige undervisere og faggrupper arbejde med udvalgte punkter i handleplanerne i klasserne. Resultatet af denne indsats vil blive delt med kolleger i faggrupper og på pædagogiske rådsmøder. Det vil føre til dialog om virkninger. Pædagogisk udvalg, elevtrivselsudvalg og elevråd vil på baggrund heraf evaluere udviklingen inden for de enkelte fokusområder og justere hvor nødvendigt. Der er som sådan ingen deadline for denne indsats, som snarere er en cyklus. I december 2022 vil der blive foretaget en ny elevtrivselsundersøgelse, der også vil give et indblik i udviklingen, og det vil bidrage til og give anledning til refleksion over indsatser i handleplanen, og dermed justeringer og opdatering.