



Studieplan fagligt samspil og tværgående kompetencer

Klasse: 3k

Studieplanen for elever på Vesthimmerlands Gymnasium og HF består af undervisningsbeskrivelsen for det enkelte fag og nedenstående målbeskrivelser for de flerfaglige forløb. Herefter følger oversigter over arbejdet med elevernes innovative kompetencer, globale kompetencer, digitale myndighed og karrierelæringen. Gymnasiet arbejder desuden med en række kvalitetsmål, som supplerer de øvrige tværgående kompetencer beskrevet i denne studieplan.

Kvalitetsmålene kan findes [her](#).

Virtuel undervisning

Undervisningen i klassen har gennem de sidste tre år i perioder været virtuel fordi Covid-19 har forhindret fremmøde i klasserne. På den baggrund undlades følgende forløb/emner i de mundtlige spørgsmål til sommerens prøver 2022:

BI/AB – der stilles ikke spørgsmål i emnet *Sexologi*, som er gennemgået virtuelt i 1g

HI/RJ – der stilles ikke spørgsmål i emnet *Verden før 500*, som blev gennemgået i 2g

Fagligt samspil mellem fagene: Flerfaglige forløb (FF)

Progressionsplanen for faglige samspil mellem fagene på Vesthimmerlands Gymnasium og HF danner sammen med oversigten for den enkelte klasses FF-forløb, studieplanen for klassens faglige samspil mellem fagene. Ud over de beskrevne samspil, fremgår det også af undervisningsbeskrivelserne i de enkelte fag – fx studieretningsfagene – hvordan samspillet mellem fagene har været afviklet.

Progressionsplanen kan findes [her](#).

Oversigt over flerfaglige forløb i klassen:

	Fag	Lærere	Emne	Bemærkning
FF1	BI/En	AB/MN	<p>Fedme i USA Produktkrav: I skal udarbejde underspørgsmål (kaldes også for undersøgelsesspørgsmål eller problemstillinger), der passer til problemformuleringen I skal udarbejde og aflevere en skriftlig opgave i grupper (se bilag 1)</p> <p>Problemformulering: Hvorfor bliver flere og flere mennesker i USA og resten af verden fede og hvordan bør man håndtere fedmeepidemien?</p>	Introduktion til: Fagens samspil angående samme tema/emne. Krav til opgavens form, herunder dokumentation (noter og kilder) Fagens metoder og videnskabsteori
FF2	DA/HI	KK/RJ	<p>Overgang fra oldtid til middelalder Opgaveformulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegør for vikingetiden og middelalderen med fokus på slægtens betydning og religiøse forandringer. Inddrag her historisk kildemateriale. • Analyser og fortolk udvalgte materialer fra materialebanken, der belyser overgangen med særligt fokus på, hvordan ændringerne afspejles i litteraturen. • Diskuter religionens betydning for overgangen fra vikingetid til middelalder 	DHO Evaluering foretages på baggrund af 20 min elevoplæg med differentieret feedback på form/indhold af det skriftlige og det mundtlige.
FF3	MA/Fy	SH/TA	<p>Energi Energiforbrug og Statistik Der skal ses på forskellige energikilder og udviklingen i anvendelsen af disse i Danmark. Inddrag vedlagte dokumenter fra Energistyrelsen og søg yderligere oplysninger under Danmarks Statistik m.m. Inddrag bl.a. fossile brændstoffer kontra vedvarende energikilder generelt og også gerne specifikt. Se også gerne på udviklingen i procentandel af de vedvarende energikilder både for det samlede energiforbrug og for elforbrug.</p> <p>Matematik: Bevis sætninger indenfor én af de tre funktionstyper: <i>lineær</i>, <i>eksponentiel</i> og <i>potens funktion</i> Udfør med et CAS-værktøj passende regressioner på udvalgte datasæt, og foretag en vurdering af regressionerne. Forklar med udgangspunkt i et lille datasæt, hvordan konstanterne i en lineær funktion</p>	Kortfattet gruppeopgave, som behandler en eller flere faglige/tværfaglige undersøgelsesspørgsmål. Kort mundtligt oplæg om de anvendte metoder og konklusion på opgaven. Feedback fra læreren: <ol style="list-style-type: none"> (1) Formativ evaluering af form og indhold af besvarelserne. (2) Kortfattet mundtlig feedback på oplægget om metoder og

			<p>estimeres vha. mindste kvadraters metode.</p> <p>Fysik: Lav nogle småforsøg om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brændværdi af peanuts/stearin • Demoforsøg med vindmølle/solcelle <p>Noget teori om energiformer og energiomdannelser skal inddrages. Herunder skal begrebet brændværdi omtales.</p> <p>I grupperne skal I selv udforme en <i>Problemformulering</i> og nogle <i>Problemstillinger</i>. Der skal udarbejdes en kort gruppeopgave (2-3 sider) med <i>svar på problemstillingerne</i> og omhandlende <i>metoder</i> i de to fag.</p> <p>Gruppeopgaven afleveres i pdf-format i Lectio senest fredag den 27. sep. kl. 15.00 I forlængelse heraf skal hver gruppe mandag den 30/9 holde et oplæg på ca.15 min med efterfølgende feedback på både opgave og oplæg.</p>	<p>konklusion med fokuspunkter til næste FF.</p>
FF4	HI/BI	RJ/AB	Holocaust	<p>Ikke arbejdet med innovation (pga. corona) (emne ændret fra arkæologi til holocaust) Mundtlige fremlæggelser</p>

FF5	Rejselærere	PO/RJ
	Destination	Wien
	Emne	Kulturmøder - integration og idræt Fag: idræt-tysk-fransk-historie

Klassens studietur blev aflyst pga. corona/rejserestriktioner.

FF6	BI/Ke	AB/AB	Biokemi og sundhed Tre opgaver (frit valg)	<p>SRO Individuel besvarelse af en flerfaglig</p>
-----	-------	-------	---	---

		<p>Opgaveformulering: Proteiner og muskler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er aminosyrer og proteiner opbygget? Hvad er proteiners funktion i kroppen og hvordan danner kroppen proteiner? • Hvordan kan man undersøge proteinindholdet i forskellige fødevarer? • Hvordan kan man påvirke muskelopbygningen med kost og træning? Inddrag en diskussion af de nye kostråd • Hvad kan konsekvenserne af steroiddoping være? Inddrag den normale hormonregulering <p>Opgaveformulering: Fedt og sundhed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er fedtstoffers opbygget og hvad er deres funktion i kroppen? • Hvordan kan man undersøge fedtstoffer i forskellige fødevarer? • Hvad kan konsekvenserne af en fed og usund kost være? Inddrag viden om sygdomme i blodkredsløbet. • Hvordan kan man måske selv påvirke ens sundhed med kost og træning? Inddrag en diskussion af de nye kostråd <p>Opgaveformulering: Kulhydrater og diabetes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er kulhydraterne opbygget og hvad er deres funktion i kroppen? • Hvordan kan man undersøge kulhydratindholdet i forskellige fødevarer? • Forklar den hormonelle regulering af blodsukkeret og diskuter årsager til og konsekvenser af diabetes. • Hvilken behandling tilbydes diabetikere og hvordan kan man måske påvirke blodsukkerreguleringen med kost og træning? Inddrag en diskussion af de nye kostråd 	<p>opgaveformulering (6-8 sider) Mundtlig fremlæggelse på baggrund af den skriftlige opgave til en årsprøve.</p>
FF7	BI/DA	<p>ALS Beskriv sygdommen ALS (amyotrofisk lateral sklerose) med hensyn til sygdommens mulige årsager og de fysiologiske konsekvenser for kroppen. Forklar herunder motorneuroners betydning for muskelbevægelser og tilstanden muskelsvind. Inddrag mindst en videnskabelig undersøgelse.</p>	<p>Målet med FF7 er en bevidsthed om dele af de processer, der indgår i SRP, samt en øvelse i metodiske overvejelser og mundtlig fremlæggelse. Individuel opgave</p>

Derefter analyseres og fortolkes udvalgt* materiale, der belyser både de fysiske og psykiske konsekvenser af ALS både for den syge og familien. Vælg den metode eller de metoder, der egner sig til det valgte materiale.

Elevernes innovative kompetencer

Som en del af arbejdet med de innovative kompetencer, skal eleverne arbejde med at idegenerere, undersøge, udvikle, præsentere og vurdere innovative løsningsforslag. Det sker både i de flerfaglige forløb og i de enkelte fag – sidstnævnte beskrevet i fagets undervisningsbeskrivelse. Klassen har arbejdet med innovative kompetencer som følger:

	Obligatoriske knudepunkter	
1g	Introduktion til innovation, double diamond modellen og arbejde med innovation i de enkelte fag	?
2g	Møder innovation tværfagligt i FF4 og arbejder innovation i de enkelte fag Aflyst pga. corona (arkæologi)	I det flerfaglige forløb beskrevet ovenfor har eleverne arbejdet med alle følgende kompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Undersøge et problem/idegenerere • Udvikle • Præsentere • Vurdere et innovativt løsningsforslag
3g	Innovation i de enkelte fag	Der er arbejdet med innovation i følgende fag: BIOLOGI Modellen er introduceret (OBS modellen er introduceret i biologi A) Der er arbejdet med innovation i følgende fag: Biologi – projekt om TANG i 2g og enzymer i 3g Alger og tang - en ny råvare? Produkt: I skal udarbejde en kort pitch, som I skal fremlægge for AB og Sidsel Koggersbøl Thrane mandag morgen d. 2/11 2020. I skal præsentere jeres innovative ide/løsning og overbevise jeres tilhørere om, at netop jeres ide er værd at satse på og at jeres ide er bæredygtig både økonomisk, socialt og miljømæssigt. Produktet er altså en mundtlig fremlæggelse, hvor I skal præsentere jeres innovative geniale løsningsforslag på et klart og afgrænset problem

(En pitch er en kort salgstale og indgår ofte i en innovativ arbejdsproces, se mere i dette link:

<https://innovation.sites.ku.dk/metode/pitch/>

Case (titel): ENZYMER

Faglig kontekst: Biologi A

Fokus på:

- Problemfase (opdage/definere) - (fagligt, alment eller konkret/autentisk)
- Løsningsfasen (udvikle/aflevere)
- Vurdering af løsningsforslag

Beskrivelse af case:

HVAD KAN MAN UNDERSØGE?

- Enzymer i vaskepulver
- Laktosefrie mælkeprodukter - Laktase
- Proteasers anvendelse i glutenfrie produkter og til mørning af kød
- Andet?

Del 1: Hvad vil I undersøge og hvordan vil I undersøge det?

- Hvilket emne har I valgt og hvordan kan man formulere en problemformulering indenfor emnet? (hvad er jeres "undren"?)
- Hvordan kan I designe et kontrolleret en faktor forsøg, hvor I tester enzymernes effektivitet?
 - o Hvad er den afhængige og uafhængige variable?
- Hvilken sammenhæng er der mellem teori og eksperimentet?
- Hvilket materiale har I fundet? - hvilken øvelsesvejledning kan hjælpe jer?
- Hvad er jeres hypotese?

Produkt efter de indledende spørgsmål:

- En appetitvækker til jeres emne - hvorfor er det interessant? (kan skrives senere)
- En problemformulering (skal godkendes)
- Et forsøgsdesign - med overordnet princip og detaljeret fremgangsmåde, så andre kan udføre nøjagtig samme forsøg (skal godkendes)
- En kort begrundet hypotese

Del 2: Eksperimenter: *Under og efter* eksperimentet:

- En præsentation af resultaterne og efterbehandling
- Vurdering af data: Hvad er fejlkilder og måleusikkerheder?

		<ul style="list-style-type: none">• Hvad er konklusionen? <p>I skal fremlægge projektet mundtligt og aflevere en kort skriftlig beskrivelse af jeres projekt. Fremlæggelse og skriftligt produkt afleveres i uge 44 eller 45.</p> <p>I skal arbejde i grupper. Hver gruppe skal vurdere en anden gruppes øvelsesvejledning (er den til at forstå?).</p> <p>https://bio.systime.dk/index.php?id=292</p> <p>https://engineerthefuture.dk/engineering-i-gymnasiet/engineeringforloeb-til-gymnasiet/engineeringforloeb-enzymkonsulenterne/</p> <p>https://www.biotechacademy.dk/undervisning/gymnasiale-projekter/enzymer/</p> <p>https://enzymes.bio/da/koedforarbejdningsevenzymer/</p>
--	--	---

Elevernes globale kompetencer

Globale kompetencer skal være en del af elevernes almindelse og studiekompetence såvel i teori som i praksis. Med globale kompetencer mener vi evnen til i en kontekst, der godt *kan* inkludere, men som *skal* gå ud over elevens nationale, regionale og nære miljø.:

- at undersøge og udforske verden for derved at opnå globalt medborgerskab og få viden om global bæredygtighed
- at erkende forskellige perspektiver og derved at opnå interkulturelle kompetencer
- at kommunikere
- at handle på baggrund af ovenstående

Ét af elementer i at opfylde ovenstående findes i studieturen - det tværfaglige FF5 forløb. Turen skal give eleverne indblik i mekanismer bag i stereotyper, fordomme og diskrimination. Herudover skal eleverne opnå kommunikative og interkulturelle kompetencer.

Obligatoriske knudepunkter	
At undersøge og udforske verden	
At erkende forskellige perspektiver	
At kommunikere	
At handle	

Elevernes digitale myndighed

Den digitale tilgang til undervisningen skal både være et redskab til styrkelse af indlæringen og være et mål i sig selv – nemlig at eleverne opnår digitale kompetencer og digital myndighed. Nedenstående handleplan refererer til gymnasiets skrift om elevernes digitale myndighed og strategien for digitalisering. Handleplanen sætter ord på hvem der gør hvad i forhold til at eleverne skal opnå digital dannelse.

Strategi for elevernes digitale myndighed findes [her](#).

Praktisk kunnen

- Viden om og anvendelse af digitale teknologier. Eleverne skal kunne:

Hvad	Hvem/fag	Hvornår	Teamets kommentarer
Installere et program	Eleven er selv ansvarlig for at kende sin computer og sikre, at der er installationsrettigheder. Gymnasiets fælles programmer installeres i samarbejde med faglærer og/eller datavejleder.	Løbende, når det er nødvendigt	
Lave sikre adgangskoder	Datavejlederen	Introduceres i grundforløbet/introforløbet	
OneDrive Kunne navigere rundt i sti-systemet på egen computer og organisere materialer i OneDrive Tage backup i OneDrive	Datavejlederen giver introduktion. Organiseringen i OneDrive sker første gang i nv/nf	Introduceres i grundforløbet/introforløbet	
Udpakke en zip-fil Tage skærmbillede til indsættelse i anden fil Lave noteapparat i en pdf-fil	Datavejlederen introducerer. Efterfølgende anvendes det i flere fag, herunder dansk, engelsk og samfundsfag/KS	Introduceres i grundforløbet/introforløbet	Arbejdet med zip filer i skriftlige eksamensopgaver på BIOA
Word Mestre grundlæggende færdigheder i Word, herunder forside, fodnoter, sidehoveder osv. Formeditor i Word	Eleverne forventes at kende Word på forhånd. Datavejlederen sikrer at programmet er tilgængeligt for den enkelte elev Nv/nf introducerer formeditoren	Grundforløbet/introforløbet	Arbejdet løbende med dette i alle fag og FF-forløb
Regneark Mestre grundlæggende færdigheder i et regneark, herunder simple udregninger og tegning af grafer	Nv/nf introducerer	Grundforløbet/introforløbet NV Matematik	Matematik Biologi Kemi Fysik
CAS-værktøj Anvende et CAS-værktøj som hjælp i matematik – og en simpel lommeregner når der ikke skal arbejdes med CAS	Matematik	Matematik i første år på gymnasiet	
Fælles dokumenter Dele og skrive i fælles dokumenter	Alle fag. Teamet samler op på, at det faktisk sker	Løbende gennem gymnasietiden	

Ordbøger Anvende digitale ordbøger samt oversættelsesprogrammer	Sprogfagene	Sprogfagene i første år på gymnasiet	
--	-------------	--------------------------------------	--

Herudover skal eleverne kunne anvende relevante værktøjer og programmer i de respektive fag

- Computational Thinking. Eleverne skal kunne:

Hvad	Hvem/fag	Hvornår	Teamets kommentarer
Algoritmer herunder læse og afkode algoritmer, opskrive en algoritme som en del af metodeløsning samt bruge algoritmer	Introduktionen gives i nv/nf	Introduceres i grundforløbet/introforløbet	Mængdeberegning i kemi
Store datamængder Forholde sig til store mængder data	Fagene samfundsfag, matematik og naturvidenskab. Teamet samler op på, at det faktisk sker	Løbende gennem gymnasietiden	Bioinformatik i BIOA Dataopsamling i biologi og kemi

- Digitale produktioner. Eleverne skal kunne:

Hvad	Hvem/fag	Hvornår	Teamets kommentarer
Præsentationer Udarbejder præsentationer som understøttelse af et oplæg eller som afleveringer	Alle fag. Teamet samler op på, at det faktisk sker	Løbende gennem gymnasietiden	Alle fag og FF-forløb
Film Optage film og klippe dem sammen til et færdigt produkt, der kan deles med andre (uanset størrelse) Filmanalyser både mht. human- og naturvidenskabelige analyser Film som opgaveafleveringer (herunder refleksion over effekten heraf)	Dansk, sprogfag, naturvidenskab, matematik. Teamet samler op på, at det faktisk sker	Løbende gennem gymnasietiden	Arbejdet med dette i et forløb om plast i kemi i 2g (en del af projektet "Viden Skaber")

Herudover skal eleverne kunne udarbejde produkter med anvendelse af relevante værktøjer og programmer i de respektive fag. Specielt de naturvidenskabelige og kunstneriske fag har krav hertil.

Kritisk tænkning

- Informationssøgning på digitale medier. Eleverne skal kunne:

Hvad	Hvem/fag	Hvornår	Teamets kommentarer
Generel informationssøgning , herunder også informationssøgning på engelsksprogede websider	Generel introduktion af bibliotekaren (og oprettelse i systemet) Grundig introduktion fra bibliotekaren i forbindelse med FF2 (DHO) og PP1	Introduceres i grundforløbet/introforløbet Herudover i løbet af første år på gymnasiet	Alle fag
Dybdgående informationssøgning i fagene, herunder	Alle fag, afhængig af hvad der er relevant i faget. Specielt	Løbende gennem gymnasietiden	Alle fag

statistisk materiale, fysiske konstanter mm	studieretningsfagene har en opgave her. Bibliotekaren kan inddrages af faglærerne. I FF7 arbejder alle fag efterfølgende kritisk at udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale		
Kildekritik , herunder være opmærksom på Fake News	Alle fag, men specielt historie, dansk, religion, matematik og samfundsfag. Bibliotekaren kan inddrages af faglærerne	Løbende gennem gymnasietiden	Alle fag

- Sociale medier. Eleverne skal kunne:

Hvad	Hvem/fag	Hvornår	Teamets kommentarer
Rettigheder og lovgivning Kende til regler om, hvad der må deles på sociale medier/digitale kommunikationsfora og konsekvenserne af ulovlig deling	Fællestime i grundforløbet/introforløbet afholdt af trivselsudvalget Grundforløbslæreren /klasselæreren	Grundforløbet/introforløbet	Forløb med dette sammen med teamlærer og PH
Citationer Kende reglerne for kopiering af materiale udarbejdet af andre	Grundforløbslæreren /klasselæreren	Grundforløbet/introforløbet	Løbende
Beskyttelse af sig selv og persondata ved "færdsel" på de sociale medier/digitale kommunikationsfora	Fællestime i grundforløbet/introforløbet afholdt af trivselsudvalget Grundforløbslæreren /klasselæreren	Grundforløbet/introforløbet	

Fornuftig kommunikation

- Digitale fællesskaber og samarbejder. Eleverne skal:

Hvad	Hvem	Hvornår	Teamets kommentarer
Fælles dokumenter Dele og skrive i dokumenter som deles af flere brugere, herunder også se fordele og ulemper ved fælles opgaveløsning	Alle fag. Teamet samler op på, at det faktisk sker	Løbende gennem gymnasietiden	Arbejdet især med dette under corona i teams
Digitale fællesskaber , herunder også gennem digital kommunikation interagere med mennesker fra andre kulturer		Typisk i 2. og 3. årgang	Teams (især under corona)
Etik Kende og handle efter sociale og etiske spilleregler, og dermed bl.a. bidrage til at forebygge deling af krænkende billeder og tekster	Alle fag, men fagene religion, filosofi og psykologi har speciel tyngde her	Typisk i 2. og 3. årgang	
Demokrati kende til og deltage demokratisk i beslutningsprocesser gennem anvendelse af digitale fællesskaber	Specielt samfundsfag	Løbende gennem gymnasietiden	
Identitet			
FOMO Kende til begrebet FOMO "fear of missing out" og hermed forebygge, at digitale fællesskaber anvendes til uhensigtsmæssig kommunikation i timerne	Fællestime i grundforløbet/introforløbet afholdt af trivselsudvalget Grundforløbslæreren /klasselæreren	Grundforløbet/introforløbet	

Adfærd Forebygge grænseoverskridende adfærd både i klassen og online på de sociale medier	Fællestime i grundforløbet/introforløbet afholdt af trivselsudvalget Grundforløbslæreren /klasselæreren	Grundforløbet/introforløbet	
--	--	-----------------------------	--



Studie- og karrierekompetence

Løbende gennem studietiden arbejder eleverne med at opnå viden om og kompetencer i forbindelse med deres efterfølgende videreuddannelse og karrierevalg. Elevernes arbejde foregår primært i undervisningen i fagene, men der udarbejdes også med specifikke forløb, hvor karrierekompetencen er i fokus.

Obligatoriske knudepunkter	
Viden om fag, uddannelse og erhverv	<p>Kvindelige rollemodeller i STEM fagene - 2g</p> <p>Projektet startede med et besøg hos Dansk Skaldyrcenter i Nykøbing Mors, der er en del af DTU (Danmarks tekniske universitet). Her har de gennemført en række forsøg, tilrettelagt af centrets biologer. 2k blev modtaget af to kvindelige biologer ved besøget i Nykøbing Mors, og dagen indledtes også med, at de to, Mette Møller Nielsen og Anita Hansen, præsenterede deres studie- og karrierevej for gymnasieeleverne</p> <p>Herefter blev der arbejdet med havet som økosystem hjemme i klasselokalet. Herefter skulle 2k arbejde med et "tang pitch", hvor 2k i grupper skulle fremlægge ideer til en bæredygtig produktion af tang og alger. Dette pitch, blev præsenteret for ph.d. studerende Sidsel Koggersbøl Thrane, som fortalte om at studere på Aalborg universitet og om hendes projekt med at udvikle alger til brug i kosttilskud i samarbejde med virksomheden Aliga i Hjørring.</p> <p>Projektet blev afsluttet med en tang-middag i en relativ corona-fri periode i efteråret 2020. Der blev fremstillet tangpizza, tang-chips, sushi, kunstigt kaviar og dessert i det nye "food-lab". Efter fælles middag deltog 2k i et live streamet foredrag om tang og tangproduktion fra Aarhus universitet med forsker Anette Bruhn.</p> <p>Deltagelse i "Girls days in science"</p>
Kompetence i forhold til valg og valgprocesser Refleksion over interesser, muligheder og begrænsninger	<p>I 1g får alle elever indblik i uddannelsessystemet og adgangskrav når Studievalg Danmark afvikler én lektion med eleverne. Lektionen har til formål at give eleverne forståelse for overgange og at reflektere over fremtidsønsker og jobperspektiver.</p> <p>I 2g har eleverne tilbud om individuel vejledning fra Studievalg Danmark, som også drøfter overvejelser i forbindelse med valg af valgfag og sammenhæng med videregående uddannelse. Herudover får eleverne én lektion hvor uddannelse- og karrierevalg er i centrum. I lektionen drøftes motivation, indre og ydre påvirkninger, men også uforudsigeligheden og mulighederne i uddannelsesvalget.</p> <p>I 2g får eleverne mulighed for at deltage i den koordinerede uddannelsesdag i Aalborg, hvor de videregående institutioner har "åbent hus".</p> <p>I 3g afvikler Studievalg Danmark endnu én lektion med eleverne, hvor de får indblik i sammenhængen mellem uddannelse og job, herunder også beskæftigelsesmuligheder. Formålet med lektionen er at tydeliggøre centrale parametre for uddannelsesvalget og at introducere UddannelsesZoom for eleverne. Denne lektion følges op senere på året, med en lektion om studievalg og optagelse. I denne lektion sætter Studievalg Danmark fokus på optagelsessystemet og færdigheder (herunder mulighed for supplerig) samt drøfter muligheder for kvalificerende aktiviteter i et eventuelt sabbatår.</p>