



## Indsatsområder for Vesthimmerlands Gymnasium og HF 2020-21

### Eleverne

#### Udfordring

- Eleverne i grundskolen vejledes af UU forud for valget at ungdomsuddannelse. Det stærke politiske fokus på manglen af erhvervsuddannede påvirker i Vesthimmerland grundskoleelevernes valg. Over en 5-årig periode (2015-20) er der 20 % færre af grundskoleeleverne bosiddende i Vesthimmerland, som søger en gymnasial ungdomsuddannelse.
- I både den nordlige og sydlige dele af Vesthimmerland søger grundskoleeleverne gymnasiale uddannelser uden for kommunen. Samlet set søger et antal grundskoleelever svarende til mere end én stx-klasse ud af kommunen.

#### Indsats

- Initiativer fra gymnasiet, så grundskoleelever får den fulde vejledning om hvad stx og hf er, hvilke krav der stilles (og ikke stilles) til gymnasieelever og hvilke mulige karrierer de give adgang til. Der skal både arbejdes med information til eleverne på deres hjemskoler OG sættes fokus på grundskoleelevernes besøg på VHG.
- Initiativer, der bidrager til at Vesthimmerland (kommune, erhvervsliv og borgere) sætter fokus på og anerkender den store gruppe af velfungerende unge, som både kan og vil.

### Underviserne

#### Udfordring

- Efter måneder med virtuel undervisning i foråret 2020, har gymnasiet indhentet rigtig mange erfaringer. Både fagene, didaktikken og underviserens kontakt med eleverne har ændret karakter. Nogle erfaringer skal bringes med videre og implementeres i den daglige undervisning.
- Efter sommerferien 2020 er der mange elever i isolation hjemme, fordi de venter på svar på en test for COVID-19. Eleverne følger undervisningen på Teams (i det omfang de ikke er syge), men det kan være svært at følge undervisningen virtuelt, når den er tilrettelagt efter at skulle foregå fysisk i et klasselokale.

#### Indsats

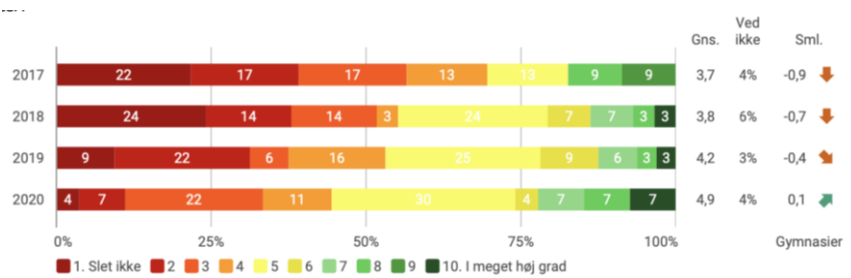
- Initiativer der bidrager til at klarlægge hvornår og hvordan virtuel undervisning og vejledning med fordel kan anvendes, og som medvirker til at udvikle didaktikken i den virtuelle undervisning.
- Initiativer der hjælper med at afvikle klasseundervisningen så hjemmehjælperede elever kan få et optimalt fagligt udbytte af undervisningen, som klassekammeraterne modtager på VHG.

### Fagene

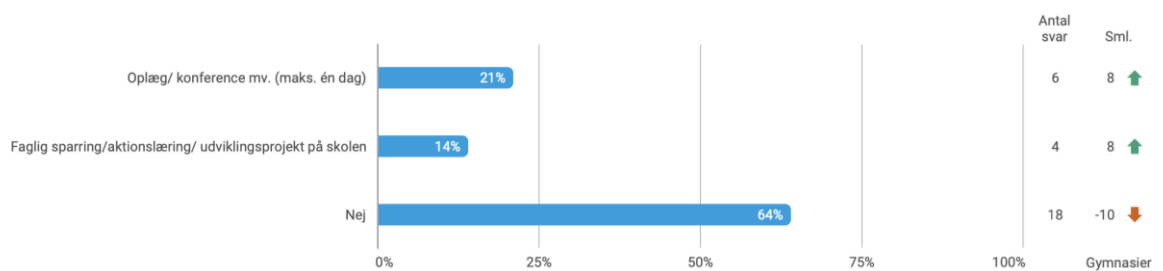
#### Udfordring

- Gennem efterhånden 10 år har alle undervisere arbejdet med elevernes innovative kompetencer. Flere har kurser i KIE-modellen, og gennem en årrække har det været almen studieforberedelse (AT), der har "båret" arbejdet med at udvikle elevernes innovative kompetencer. Efter reformen i 2017 har fagsamarbejdet fundet nye rammer, og selvom der fortsat er hyppigt fokus på innovation, udtrykker flere og flere undervisere et behov for at få et bedre fundament at arbejde ud fra i de enkelte fag. Forespurgt om lærerne føler sig klædt på til det øgede fokus på styrkelse af elevernes innovative

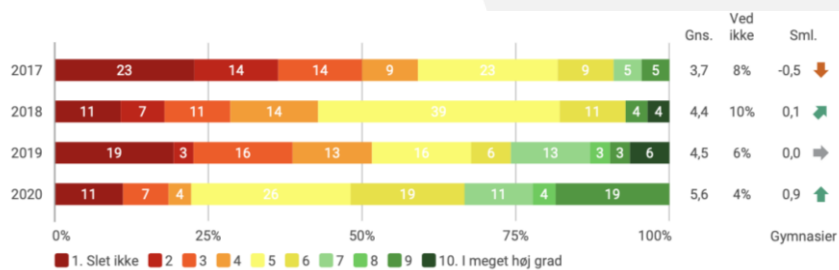
kompetencer svarer de (Rambøll reformundersøgelse, forår 2020):



Selvom der er fremskridt for hver år, er der fortsat god plads til forbedring. Især set i lyset af lærernes svar (i samme rapport) på om de i skoleåret 2019-20 har modtaget kompetenceudvikling i arbejdet med udviklingen af elevernes innovative kompetencer:



- I reformen 2017 blev karrierelæring fremhævet som en kompetence eleverne skal arbejde med i gymnasiet. Også her føler lærerne sig ikke nødvendigvis klædt på til at styrke elevernes kompetencer:



### Indsats

- Indsats der bidrager til at udvikle fagene, så arbejdet med at udvikle elevernes innovative kompetencer bliver en naturlig del af undervisningen i de enkelte fag.
- Indsats som bidrager til at fagene får præsenteret eleverne for mulige karrierer indenfor det givne fag.