



Resultatlønskontrakt for rektor Jette Rygaard

Perioden 1. august 2018 til 31. juli 2019

Kontrakten er, efter oplæg og drøftelse i bestyrelsen, indgået mellem bestyrelsen for den selvejende institution Vesthimmerlands Gymnasium og HF's ved bestyrelsesformand Inger Askehave og rektor Jette Rygaard.

Resultatkontrakten er indgået efter bemyndigelse af 27. juni 2013, jf. ministeriets hjemmeside ([link](#)). Kontrakten består af to rammer: En basisramme hvor indsatsområderne afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede, og en ekstraramme hvor indsatsområderne indeholder krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen.

I forlængelse af evalueringen af resultatlønskontrakten vil følgende elementer blive offentliggjort på skolens hjemmeside:

- Kontraktens indsatsområder, herunder mål
- Bestyrelsens vurdering af målopfyldelsen af de enkelte mål
- Den endelige udmøntning af resultatlønskontrakten udtrykt i procent

Hermed følger rektor Jette Rygaards evaluering af kontraktens indsatsområder for både basisramme og ekstraramme fra hele skoleåret – gennemgået punkt for punkt jf. kontrakten ([link](#)).

Ud over denne gennemgang beskriver gymnasiets nøgletal, Vesthimmerlands Gymnasium og HF i tal 2019 ([link](#)) og gymnasiets handleplan for skoleåret 2018-19 og 2019-20 ([link](#)) indsatserne på gymnasiet.

Basisrammen

B1 Uddannelse i Vesthimmerland

Udfordring

- Omkring 40 % af de unge i Vesthimmerland opnår ikke en uddannelsesparathedsvurdering til ungdomsuddannelse i 8. klasse og kun knap 30 % af de unge vælger stx efter endt 9. eller 10. klasse.
- Meget få elever på VHG vælger studieretninger med tre sprog (under 10 elever sidste år) eller naturvidenskab med mat A (knap 20 elever)
- Overgangsfrekvensen fra VHG til de videregående uddannelser er faldende, selvom den fortsat er over landsgennemsnittet

Indsats

Initiativer der støtter en fælles kommunal indsats for at sikre uddannelse til alle elever i lokalområdet.

Udvikling af en kommunal sprogstrategi og naturvidenskabsstrategi

Gymnasiet har udpeget en sprogkoordinator og en naturvidenskabskoordinator, som skal bidrage til at de to områder ses som helheder og indsatsen bliver koordineret på gymnasiet. Dette er væsentligt for at gymnasiet også kan bidrage konstruktivt i samarbejde med kommunale indsatsen og i øvrigt sikre brobygningen til de videregående uddannelser.

I det kommunale samarbejde "gode overgange for unge" er udfordringerne ved undervisning i fremmedsprog blevet drøftet, og det viser sig, at både erhvervsskolerne og gymnasierne oplever problemer. På erhvervsskolerne er udfordringerne primært faglige mens de på gymnasiet handler om at få elever vælger sproglige studieretninger. I efteråret 2018 havde ledelsen et møde med kommunens skolechef og en proceskonsulent om udviklingen af kommunale strategier i både sprog og naturvidenskab. Det blev klart, at der ikke er kommunale midler til indsatsen, men at kommunen gerne bakker op om fælles visioner. Arbejdet med udviklingen af sprogstrategien pågår derfor fortsat og bilag A viser de overvejelser som ligger bag

arbejdet. På baggrund af tilbagemeldingerne fra kommunen, har vi som første skridt i sprog arbejdet med en intern sprogstrategi, som også indeholder samarbejde med grundskoler. Bilag B viser den sprogstrategi som VHG har under udvikling, og som en uddannelsesleder (sprogkoordinator) løbende drøfter med fremmedfagsfaggrupperne.

I naturvidenskab er udviklingen af en kommunal strategi løftet til et højere plan. En nordjysk teknologipagt er på trapperne (mangler sidste godkendelse i Regionsrådet), og et større samarbejde i kommuner, på ungdomsuddannelser og på de videregående uddannelser om at løfte naturvidenskaben er igangsat. Kommunens indsats bliver dermed en del af en nordjysk indsats – og det gør gymnasiets selvfølger også. I regi af dette samarbejde indgår vicerektor (naturvidenskabskoordinator) som primus motor på flere initiativer.

Rektor har deltaget i interimgruppen, der udarbejdede udkastet til teknologipagten og i august er hun indtrådt i styregruppen for den nordjyske teknologipagt.

Videreudvikling af brobygningsaktiviteter med grundskolerne, så rekrutteringen af elever til gymnasiet sikres også fremadrettet

Brobygningsaktiviteterne som VHG selv udbyder for grundskolerne har også i indeværende år haft udgangspunkt i grundforløbsklasserne i 1g (nv og sprog). Imidlertid er der mange tilmeldinger, og det har derfor været nødvendigt, at udvide til også inddrage 2g klasser i naturvidenskab. Generelt viser evalueringerne, at disse skolebesøg er både givende og værdsatte af grundskolerne. Samlet set har 10 grundskoleklasser besøgt VHG i skoleåret 2018-19 og allerede nu har 8 grundskoleklasser booket besøg i indeværende skoleår.

Den koordinerede brobygning med UU er i skoleåret 2018-29 blev nytænkt. Fremover vil introduktionsforløbene i 8. klasse have varighed af enten to eller tre dage, mod tidligere én dag. Desuden har VHG været primus motor i en arbejdsgruppe som skal sikre, at brobygningsseleverne møder samme introduktion til introkurserne i 8. klasse. Her har der tidligere været uhensigtsmæssig konkurrence mellem de forskellige uddannelser, og fremover vil både erhvervsuddannelserne og gymnasiet derfor lave en ensartet introduktion til uddannelserne.

Hele elevambassadørkorpset på VHG inddrages mere og mere i brobygningen. Det nye årshjul for de forskellige brobygningstyper er vedhæftet i bilag C, og det fremgår tydeligt, at der både er lagt vægt på progression og på de forskellige elevtyper der kommer gennem den koordinerede brobygning. Besøgene på gymnasiet skal bidrage til, at grundskoleeleverne opnår en positiv uddannelsesparathedsvurdering til gymnasiet, hvis det er den vej de ønsker at gå. Derfor skal besøgene have vægt på fag og faglighed. Samtidig skal brobygningen give en præsentation af uddannelsen for de unge for hvem gymnasiet er en fremmed verden, og hvor ingen i deres omgangskreds kender gymnasiet – og gymnasiets sociale liv skal selvfølger også afspejle sig i besøgene.

Endelig er der i skoleårets afslutning og i opstarten i august optaget filmklip, som fortæller om livet på gymnasiet. Det er tre tidligere elever, som i fællesskab udarbejder de tre dele i optagelserne: Skolestarten med interviews fra nye elever, otte små film med profilfag og endelig seks spots med tidligere elever, som fortæller hvad de laver i dag. Tanken er, at disse film skal være fra elever til elever. De skal benyttes på FaceBook, Instagram og i elevambassadørernes besøg på grundskolerne.

I kommunalt regi afholdes der i det kommende skoleår igen *Folkemøde for Unge i Vesthimmerland*. Det er anden gang arrangementet afholdes, og igen er ledelsen på VHG med i styregruppen, ligesom vi deltager med hele 1. årgang og i øvrigt stiller lokaler til rådighed.

Igangsatte lokale drøftelser af hvordan uddannelserne i Vesthimmerland kan etablere det bedste samarbejde så eleverne sikres inspirerende lokale rammer for deres uddannelse med en klar faglig progression

Sidste skoleår blev der, på initiativ af rektor, oprettet en arbejdsgruppe i Vesthimmerlands Kommune (grundskoler og ungdomsuddannelser), som skal give et helikopterblik på uddannelseslandskabet i

Vesthimmerland. Gruppen har holdt fire møder i skoleåret 2018-19 og har udarbejdet en SWOT-analyse over uddannelse i Vesthimmerland, hvor blandt andet udfordringerne med faldende ungdomsårgange og transportudfordringer indgår. Disse udfordringer skal imødegås med endnu større samarbejde og fælles løft af unges uddannelse. Målet er at få alle unge gennem en ungdomsuddannelse og at få de unge til at tage ungdomsuddannelsen i Vesthimmerland.

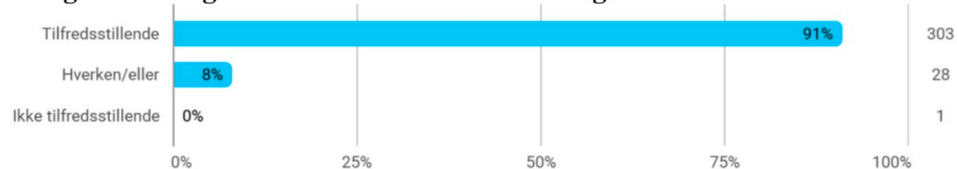
Herudover indgår rektor i referencegruppen for kommunens Sammenhængende Børne- og ungepolitik 2020-2026. Målet med politikken er, at ”styrke samarbejdet og sammenhængen mellem de almene, forebyggende og specialiserede tilbud, for derigennem at skabe de bedst mulige betingelser for vores børn og unge, så de oplever trivsel, sundhed, selvstændighed, glæde i hverdagen og udvikling i livet – uanset hvilke vilkår de kommer fra”. Også elever, der er velfungerende og trives i gymnasiet, skal være omfattet af politikken, og netop derfor er rektor gået ind i samarbejdet for at sikre, at politikken ikke alene får fokus på udfordrede unge. Politikken vil blive behandlet i byrådet i december 2019 og gymnasiet har valgt at indgå i den efterfølgende implementering, som i øvrigt er tilrettelagt for kommunens aktører.

Udvikling af brobygningsaktiviteter med de videregående uddannelser, som blandt andet kan bidrage til at elevernes uddannelsesvalg kvalificeres og at dygtige elever bliver udfordret mest muligt

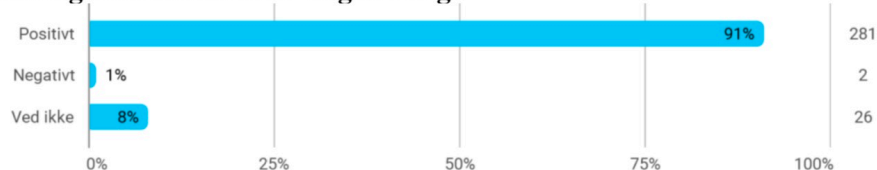
Gennem året, og udsprunget af samarbejdet med AAU og UCN om videreudviklingen af Nordjyske Gymnasiers Talentakademiet (nu Nordjyske Gymnasiers Akademi) har rektor samarbejdet med AAU om udviklingen af brobygningsmateriale til de naturvidenskabelige fag (findes på følgende link: <https://www.aau.dk/samarbejde/tilbud-til-gymnasier/>). Materialet er ”bearbejdet” så holdstørrelser og niveauer i gymnasierne er tænkt ind i materialet, og der er løbende dialog med AAU om hvordan materialet når ud til lærerne på gymnasierne.

I foråret 2019 har AAU on Demand og VIA på Vejen med stor succes undervist på VHG to dage. Studerende fra de to uddannelsesinstitutioner har varetaget al undervisning og evalueringerne viser, at der er potentiale i den type brobygning. Her evalueringerne fra AAU, som underviste stx-elever:

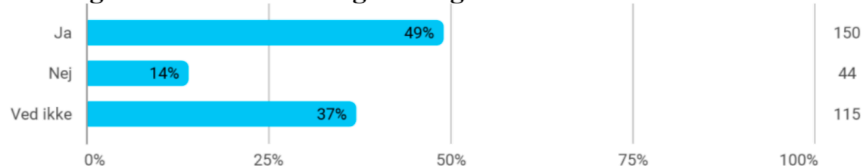
Hvordan vurderer du generelt dagen med studerende fra Aalborg Universitet?



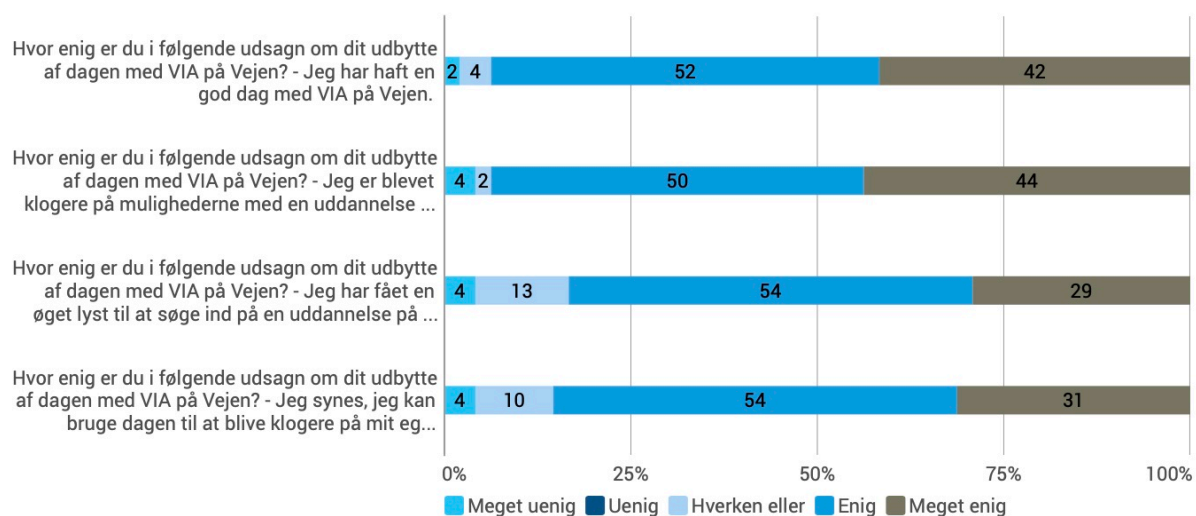
Hvordan er dit syn på Aalborg Universitet efter dagen i dag?



Overvejer du at læse på Aalborg Universitet efter dagen i dag?



Og tilsvarende fra VIA, som underviste hf-elever:



Gymnasiet har generelt været mere aktiv med hensyn til at tage imod de tilbud som de videregående uddannelser tilbyder. Således har vi arbejdet vi på at få en gruppe elever til Girlsday in Science. Til trods for tidlig tilmelding har det desværre ikke været muligt at få pladser på AAU, og eleverne skal derfor til Foulum under AU.

Endvidere har rektor arbejdet sammen med organisationen ABOVE & BEYOND været med til at etablere en "event" for piger under kampagnen "Lead The Future" (<https://www.leadthefuture.dk/events/>). Eventen afholdes på AAU i efteråret 2019, og her planlægger gymnasiet med en gruppe deltagende elever. Målet med eventen er, at piger skal se og høre livshistorier fra kvinder - mulige rollemodeller – der i dag bestrider høje lederstillinger.

Som et nyt tiltag vil VHG i efteråret live-streame offentlige naturvidenskabelige foredrag fra AU. Til hvert foredrag vil mindst én klasse være til stede, og samtidig vil vi åbne dørene for lokale fra Vesthimmerland.

B2 Digital dannelse

Udfordring

- Den teknologiske udvikling er et grundvilkår, som ændrer både lærerrollen og undervisningens indhold.
- Eleverne "opholder" sig mange timer i døgnet på nettet, hvilket influerer på både deres indbyrdes sociale relationer og på deres indlæring

Indsats

Initiativer der implementerer og forankrer gymnasiets strategi for elevernes digitale dannelse, så elever fra gymnasiet kan begå sig i fremtidens digitale samfund

En strategisk indsats for at efteruddanne lærerne, så anvendelsen af digitale hjælpemidler kan bidrage positivt til indlæringen og kan udnyttes optimalt til at øge elevernes faglige udbytte

Gymnasiet har i skoleåret 2018-19 prioriteret efteruddannelse af alle lærere (50 medarbejdere), så de kan varetage uddannelsen af unge både med hensyn til opgradering af praktiske kunnen, kritisk tænkning og fornuftig kommunikation. Således har der været afholdt to pædagogiske dage i Løgstør for alle lærere på gymnasiet. Dage har haft fokus på elevernes digitale myndighed bredt og har været en blanding af oplæg og arbejde i faggrupper. Oplæg og oplægsholderne har været:

- **Digitale metoder er digital tværfaglighed i praksis** ved Andreas Birkbak, teknoantropologisk

laboratorium på AAU i København.

- **Hvor er de unge?** ved Malene Charlotte Larsen, lektor ved AAU og forsker i sociale medier og digital ungdomskultur
- **Hvilken fremtid skal vi klæde de unge på til?** Artificial Intelligence (AI) ved professor Thomas Baltzer Moeslund og professor MSO Jeppe Agger Nielsen fra AAU
- **Digitalisering af klasserummet** ved seniorrådgiver Dorte Ågård fra AAU

I faggrupperne er der arbejdet både med fagets indsatser i forhold til elevernes praktiske kunnen og informationssøgning. Hvilke fag har behov for hvad, og hvilke fag introducerer hvad? Der er dog flere udfordringer i dette. Lærerne skal selvfølgelig "klædes på" til at varetage opgaven, men den digitale udvikling er stor og det derfor kan være svært at vide præcis hvilke indsatser der giver mening på lang sigt. Herudover skal det enkelte fag også spille ind i arbejdet med elevernes ageren på nettet og opdragelsen i brug/ikke brug af sociale medier i undervisningslektionerne. I hverken den ene eller den anden del kan fagene/lærerne stå alene, og klassens team har derfor fået en koordinerende opgave så det sikres, at fagenes indsatser/lærernes bindes sammen. Der er udarbejdet en "Hvem gør hvad og hvornår?" som teamlærerne skal følge op på (bilag D).

De to dage lærerne var på efteruddannelse blev gymnasiets elever undervist af AAU on Demand – se ovenfor.

Insatser der sikrer at eleverne kender og handler efter sociale og etiske spilleregler på de sociale medier

I det udarbejdede materiale om "Hvem gør hvad og hvornår?" om digital dannelse, indgår også elementer om opførsel og kommunikation på de sociale medier. Det er specificeret hvornår der første gang skal "undervises" i emnet og specielt grundforløbet/introforløbet indeholder disse elementer. De cases om god opførsel i klasserummet og på nettet, som blev udarbejdet i løbet af forrige skoleår, er i skoleåret 2018-19 blevet anvendt i alle grundforløbsklasser med succes, og modellen er planlagt til at fortsætte i dette skoleår. Tilsvarende er der igen bestilt oplæg for 1g fra Søren Hebsgaard, der skal tale om sociale og etiske spilleregler.

I skoleåret 2018-19 oplevede VHG en episode til en fest, hvor der blev delt billeder uden samtykke. Episoden gav konkret anledning til en grundig gennemgang af lovgivningen på området for alle eleverne, og mundede i øvrigt ud i sanktioner for de involverede elever. På baggrund af denne episode, er der planlagt mere systematisk gennemgang af lovgivningen på området – specielt forud for sociale arrangementer på gymnasiet.

Ekstrarammen

E1 Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Udfordring

- *Behovet for indsatser målrettet den enkelte elev vokser, men skemaet levner ikke plads til at der planlægges med individuel vejledning/undervisning*
- *Nye undervisningsformer øger behovet for et fleksibelt skema, hvilket er i kontrast til nødvendigheden af at læse årgange og klasser sammen i valghold, så holdene kan oprettes*
- *Fagrepræsentanter er administratorer i faget og udnyttes ikke specielt i forhold til gymnasiets kvalitetssikring*

Indsats

Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så fokus i hverdagen er undervisningen og ikke den logistiske organisering af undervisningen

En udvikling af skemastrukturen på baggrund af en undersøgelse blandt lærerne om udfordringer ved den daglige planlægning af timerne

En forespørgsel blandt lærerne på forårets pædagogiskrådsmøde og til udvalgte GRUS (typisk idræt og eksperimentelle fag) har givet meget blandede tilbagemeldinger. Nogle lærere er rigtig glade for den eksisterende lektionslængde på 60 min, mens andre har et stort ønske om at lektionerne er længere. I løbet af

året har ledelsen samlet inspiration fra andre gymnasiers modeller for skemalægning og struktur, hvilket er mundet ud i to modeller. De to er sammenholdt og samlet i en oversigt (bilag E), som blev fremlagt og drøftet for lærerne på fyraftensmødet om opgavefordelingen i slutningen af maj. Ledelsens beslutning er, at der ikke ændres på skemastrukturen men på planlægningen af året og tilrettelæggelsen af antallet af timer i de enkelte fag. Helt konkret er der ændret på

- antallet af valgfagsblokke i 2g på C-niveau, således at der bliver flere skemapositioner til at afholde det påkrævede antal timer
- antallet af lektioner i andet fremmedsprog i 1g sænkes og de resterende lektioner flyttes til 2g, hvor der er mere "luft" til andet fremmedsprog
- undervisningen af obligatorisk fysik C flyttes fra 2g til 1g for de samfundsfaglige klasser, således at der i alle 1g klasser fremover læses to af de tre krævede C-niveaufag i naturvidenskab. Hermed skabes der plads til ovenstående ændringer.

Herudover har vi i det kommende år meget større fokus på lærernes flytning af planlagte lektioner ved deltagelse i kurser, censur, ekskursioner, rejser mm. En meget stor del af lærernes frustrationer har vist sig at gå på netop mulighederne for at flytte timer og afvikle ekstra timer eksempelvis i forbindelse med vejledning for mindre grupper af elever. Administrationen er derfor "oprustet" til at hjælpe og teamet for en klasse også kan hjælpe med at bytte timer i stamklasser (jf. beskrivelsen nedenfor).

En gentænkning af fagrepræsentanternes arbejde og rolle i faggruppen

Fagrepræsentanterne på VHG har hidtil varetaget praktiske opgaver såsom at bestyre indkøb og koordinere fordeling af bøger til de forskellige hold. For at bidrage til samarbejdet mellem lærerne i et givent fag, og fordi der er flere og flere data tilgængelig fra elevernes udbytte af undervisningen i faget, har vi i opgavefordelingen i foråret udvidet fagrepræsentanternes opgave (i praksis afsat mere tid til at løfte opgaven) således at der også skal varetages udviklingsmæssige opgaver. Faget skal udvikles og eleverne udbytte skal være vedvarende højt og opdateret. Fagrepræsentanten skal derfor fremover også:

- løbende at samle op på fagets "tilstand" både med hensyn til elevernes udbytte og ændringer i styredokumenterne
- at tage initiativ til at faggruppen drøfter og eventuelt igangsætter udviklingsopgaver i faget
- at bidrage til at sikre faggruppens deltagelse på diverse efteruddannelseskurser og den efterfølgende deling af ny viden i forlængelse af kurserne
- at forberede GRUS med en kort statusrapport fra faget

På tilsvarende vis har vi udvidet teamlærernes opgaver (afsat mere tid til at varetage opgaverne). En teamlærer skal sikre samspillet imellem klassens fag og faglige samarbejde gennem opdatering af studieplanen, samt koordinering af planlægningen, gennemførelsen, evalueringen og udviklingen af undervisningen. Det betyder i praksis, at teamet også skal beskæftige sig med klassens pædagogiske arbejde og klassetrivsel. Herudover er opgaverne udvidet så teamet også skal være tovholder for klassens samlede lærergruppe. Derfor skal teamlærerne medvirke til at sikre, at kollegerne får delt erfaringer fra evalueringer og pædagogiske udviklingsopgaver i klassen med hinanden.

Der er planlagt med en efteruddannelse af teamlærerne i efteråret 2019 (når studieretningsklasserne er kendte), mens den udvidede fagrepræsentantopgave skal udvikles gennem GRUS og ministeriets FIP-kurser.

E2 Indsats mod frafald

Udfordring

- *Overgangen fra grundforløbet til studieretningen er udfordrende for eleverne – specielt fordi de skal skifte klasse. Flere elever er i denne overgang frafaldstruede*
- *Den nationale trivselsundersøgelse blev udsat sidste skoleår og der er behov for at kende og handle på de områder som udfordrer elevernes trivsel*

Indsats

Indsats i forhold til elevtrivsel – med specielt fokus på overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet






Nytænkning af den praktiske tilrettelæggelse af overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet, så eleverne er trygge både fagligt og socialt

I skoleåret 2018-19 blev overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet afviklet som tre kreative dage under overskriften "Du forrykker hele min eksistens". Undervisningsplanen for dagene (bilag F) viser at eleverne både skulle arbejde fagligt med fagene musik, mediefag og billedkunst, men også skulle udfordre sig selv – samtidig med at de i en blød overgang skulle starte op i de nye klasser. Gymnasiet havde rekvireret tre udøvende kunstnere, som var ansvarlige for indholdet sammen med et udvalg af gymnasiets lærere.

Evalueringerne fra dagene viste, at eleverne ikke alle følte, at de lærte deres nye klasse at kende.

Kreativ afslutning på grundforløbet

I hvilken grad bidrog de tre kreative dage til at du lærte din studieretningsklasse at kende?

1 - slet ikke		6	6,3%
2		29	30,5%
3		36	37,9%
4		16	16,8%
5 - rigtig meget		8	8,4%
Ubesvaret		0	0,0%

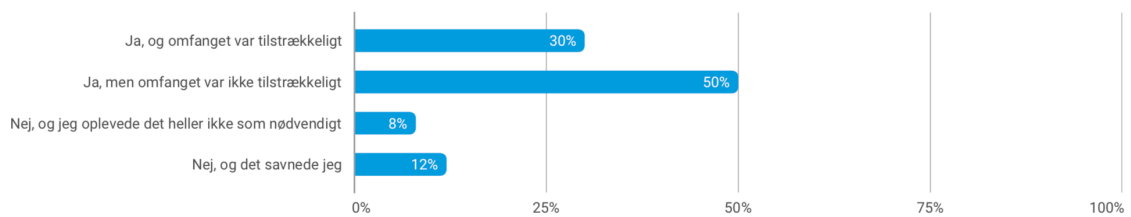
Generelt var eleverne dog meget tilfredse med dagene. Spørgeskema blandt eleverne gav anledning til følgende konklusion:

- Eleverne var meget begejstrede for det sociale islæt og særligt den sidste 1½ dag, hvor de blev rystet sammen og "bondede" med deres nye klasse. Denne del blev fremhævet positivt af næsten alle elever, og viser tydeligt, at det har stor betydning for dem.
- Mange elever udtrykte forslag om at starte sammen med den nye klasse allerede dag 1, og ikke efter 1½ dag som tilfældet var i år.
- Eleverne var meget glade for det kreative element og overraskende positive om kunstprojektet og for at møde gæstekunstnere

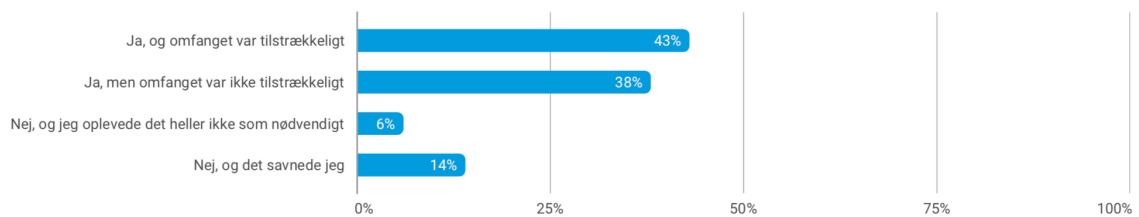
Lærerne var meget inspirerede af at samarbejde med professionelle kunstnere og gav udtryk for et stort fagligt udbytte for eleverne.

Det er i sagens natur ikke muligt at undgå opbrud i klasserne (loven kræver, at vi opretter nye klasser), men et fokus på sociale elementer kan lette overgangen. Gennem de sidste tre år har Rambøll (på vegne af UVM) gennemført reformundersøgelser blandt vores elever. Heraf fremgår følgende:

Blev der på din studieretning gennemført sociale introforløb ved overgangen mellem grundforløbet og studieretningen? (2018)
(Stilles kun til 1.g)



Blev der på din studieretning gennemført sociale introforløb ved overgangen mellem grundforløbet og studieretningen? (2019)
(Stilles kun til 1.g)



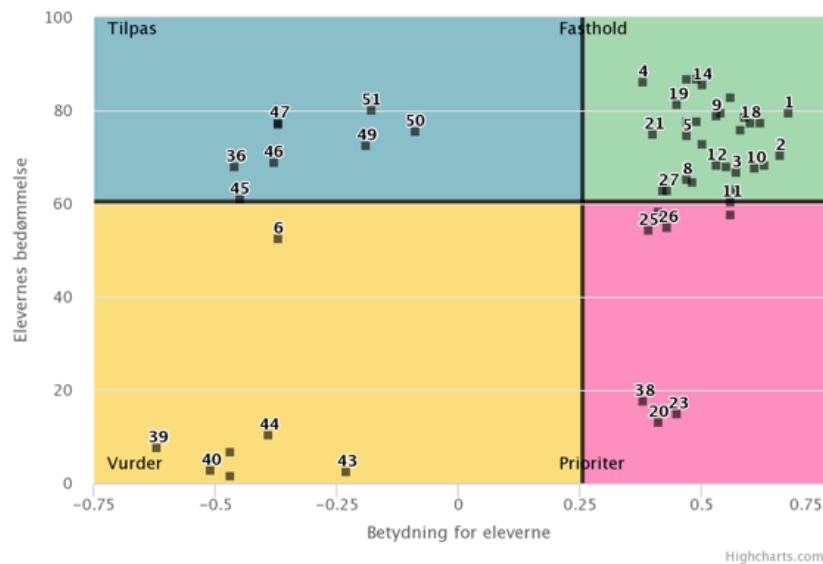
Det ses, at overgangen er blevet bedre for elever, men vi er ikke i hus endnu.

På baggrund af erfaringerne de sidste to år, har vi derfor besluttet en anden tilgang for overgangen, hvor vi kombinerer de to års erfaringer med hhv. teambuilding og faglighed. Eleverne skal i indeværende skoleår på teambuilding på Brønderslev Idrætshøjskole (med deres nye studieretningsklasse hele dagen) og dagen efter have en faglig formiddag i deres studieretninger (den nye klasse). Samme aften er der elevfest på gymnasiet og vi organiserer, at eleverne kan spise på gymnasiet i deres nye studieretningsklasse inden festen.

Initiativer der er med til at støtte elevernes trivsel både i klassefællesskabet og i gymnasiets sociale liv

I november 2018 blev der lavet en elevtrivselsundersøgelse på gymnasiet. Undersøgelsen viste i store træk, at eleverne trives vældig godt, og at undervisningsministeriets fastlagte spørgeramme i overvejende grad gav svaret, at vi varetager opgaven tilpas og skal fastholde indsatserne. De områder hvor vi kan være opmærksomme (men hvor eleverne ikke selv vurderer det som specielt væsentligt?!) handler primært om at eleverne føler et arbejdsmæssigt og fagligt præstationspres. Vi har ikke fundet nogen "universalløsning" på problemet, men det har meget høj prioritet i forhold til lærernes efteruddannelse. Lærerne deler deres erfaringer i teams og faggrupper, og der er stor tilfredshed med ændringerne, så der skal gives langt færre karakterer både i dagligdagen og som standpunkter. Vi forventer derfor, at prioriteringen af færre karakterer og flere formative evalueringer kan være medvirkende til at mindske presset på eleverne.

Områder hvor vi direkte opfordres til at handle er i forhold til elevernes indflydelse på undervisningen, lærerens tilstedevær når en elev har behov for hjælp samt elevernes kontakt med hinanden udenfor gymnasiet. Sidstnævnte er svært at håndtere, men de foregående to har været genstand for lærernes arbejde i klasserne – sammen med udfordringen med at eleverne ikke altid mener de får information om afleveringer tidligt nok.



Trivselsudvalget har, på baggrund af drøftelser i pædagogisk råd og i alle klasser, igangsat følgende tre initiativer:

Problem Eleven føler ikke, at han har indflydelse på undervisningen

Løsning Arbejde med evaluering. Gymnasiet kommer med et forslag til en evalueringsskabelon, som 4-5 kolleger prøver af i klasser. Hensigten er, at evalueringen (hvor elevens vurdering af egen indsats og om de faglige mål er nået – se bilag G) får eleverne til at udtrykke, hvad de ser som konstruktive ændringer. Efter denne koordinerede indsats i de første klasser, er indtrykket, at eleverne faktisk føler de har mere indflydelse på undervisningen. I indeværende skoleår afprøves modellen i flere klasser og der afrapporteres på PR-møde i slutningen af efteråret.

Problem Eleven oplever ikke altid, at lærerne giver faglig hjælp, når han har brug for det

Løsning En gruppe lærere arbejde med bevidst at sætte mål op for lektionen, samle op på sekvenserne undervejs, og runde selve lektionen af, så der fås indblik i elevernes behov undervejs og evalueres formativt. Det undersøges om elever i disse klasser, oplever at de får hjælp, når de har brug for det. Samtidigt, kan processen måske også medvirke til, at eleverne bliver eksplicit klar over, hvornår de har brug for faglig hjælp i en proces, og derfor også sætter dem i stand til at vurdere, om de oplever, de får det. Det er klart, at dette initiativ kun tager højde for hjælp ydet i forbindelse med selve lektionen.

I øvrigt har ingen af klasserne udtrykt mangel på faglig hjælp i klassegennemgangen af data, og i nogle klasser har eleverne direkte undret sig over, at denne faktor blev udpeget af undersøgelsen.

Problem Lærerne kan blive bedre til at koordinere tidspunkter for opgaveafleveringer

Løsning Afleveringer skal lægges ind ved hver "semester"-start. Der strammes op, så lærerteam skal tjekke, om det er gjort (jf. beskrivelsen af teamets opgaver).

Elevtrivselsudvalget er krumtappen i arbejdet og sætter fortsat gang i indsatser på baggrund af handleplanen (bilag G) for at sikre elevernes trivsel på VHG