

Handleplan for mål og strategi på VHG 2016-2017



Indsatsområde: Indsigt og udsyn

	Initiativ som finder sted i skoleåret 2016-17	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status juli 2017	Ansvarlige
Samarbejde med lokalområdet	Grønt Flag	Nf og nv i 2014-15 og 2015-16	Anvendelsesorienteret miljøundervisning i hhv. nf og nv	Hf klassen kommer på mindst en ekskursion Nv-holdene inddrager grønt flag i Livø turen – emnet er ressourcer	Igangværende og meget aktiv – fortsætter uændret	AB, Ou, He, SB + relevante nv/nf lærere
	Intrface	Bygger videre på tidligere års samarbejde	I indeværende skoleår holdes kontakten, men der planlægges ikke med nye projekter		I høj grad på standby – museet ønsker at vores samarbejde fortsætter i andet regi end Intrface	JK
	Med samarbejde skaber vi "Væksthimmerland"		At der oprettes kontakt med flere lokale virksomheder At der udvikles mindst to undervisningsforløb baseret på et samarbejde mellem gymnasiet og virksomheden	At eleverne ser deres fag i konkrete anvendelser At eleverne ser karrieremuligheder i lokalområdet At der skabes kontakt/samarbejde mellem lærere og virksomheder	Er aktivt kommet i gang. Et forløb er gennemført og flere er i støbeskeen. En gruppe lærere skal arbejdet med projektet i det kommende år	JP, ledelsen, JC, He, TA, JF
Internationalisering	Læreplan i internationalisering "Elever der dimitterer fra gymnasiet er kvalificerede til at være borgere i en globaliseret verden og at studere, arbejde og agere i internationale sammenhænge."	Før 2015 havde vi også internationale aktiviteter. Det nye i 2014 var, at der blev formuleret en læreplan for "elevernes internationalisering", hvor	Der har været masser af forløb i faglige/flerfaglige og tværfaglige sammenhænge, der har inddraget globale kompetencer, men ikke under denne overskrift og ikke planlagt med bevidstheden om, at det medvirker til at styrke elevernes globale kompetencer	Alle VHG-lærere kender læreplanen og medvirker til at den opfyldes mest muligt Globale kompetencer kan ses i et udsnit af studieplaner for de enkelte fag og for AT, at de globale kompetencer er medtænkt & Elever oplever, at det er tilfældet.	To lærere har ønsket at arbejde videre med globalisering i den daglige undervisning og at afprøve hvordan læreplanen kan blive en tættere del af fagenes hverdag – tænkes sammen med UNESCO	MI Alle VHG-lærere

	Undervisning i faglige flerfaglige, og tværfaglige sammenhænge tilrettelægges, således at den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle	globale kompetencer er omdrejningspunktet.			projektet	
	Studierejser Der afvikles/udvikles fortsat studierejser på 2. og 3. årgang, hvor den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle.	Der har tidligere været andre destinationer/ andre samarbejdspartner.	Matricen over globale kompetencer anvendes i forberedelse og/eller under og/eller efter studieturen Udvikling af samarbejdet med Otzenhausen Opsøgende arbejde på at finde en 2.årgangsdestination, hvor engelsk er modersmål for samarbejdspartnerne	Involverede elever og lærere har eksplicit viden om, hvilke globale kompetencer studierejser kan give/har givet. Fortsat ønske om etableringen af en 2. årgangstur med ind/udveksling eller reelt kulturmøde med engelsktalende elever. Udvikling af en ny model for hvordan studierejser skal finde sted efter reformen	Studierejser vil fremadrettet alene være at finde i 2g – de kobles med FF. Fortsat fokus på at få ud- og indvekslinger til at være bærende	Alle rejselærere MI/Engelsklærergruppen
	Udvekslings elever (Rotary, AFS etc.)	Danskundervisning for disse elever. Forsøg på at koble engelsk modersmålstalende udvekslings elever til danske elever (korte faglige oplæg i klasser/lektieværksted etc.)	Der skal findes en lærer/elev, der vil mødes med udvekslings elever ca. én gang om måneden for at evaluere med dem, hvordan integrationen fagligt og socialt går på VHG.	Udvekslings elever trives og har synligt en rolle i forhold til de danske elever som styrker de globale kompetencer begge veje.	8 udvekslings elever har været på gymnasiet og de bidrager væsentligt til elevernes kulturmøder	MI
	UNESCO-klasse 2t er UNESCO-klasse Dvs. arbejder bevidst med	Vi har før været aktive i UNESCO-regi,	Tæt samarbejde med "venskabsgymnasiet" i Oman og udarbejdelse af	UNESCO-initiativer spiller synligt en rolle. Nogle af deres "flagships" er medtænkt i undervisning	Projektet er afsluttet og tænkes fremadrettet	MN, KS 2.t-lærere

	UNESCO' relevante temaer i både faglige og tværfaglige sammenhænge.	men aldrig så tydeligt i VHG's kerneydelse.	projekter der udvikles i samarbejde med dem	/projekter/ekskursioner eller lign	sammen med Globaliseringen og internationalisering læreplanen ovenfor	
	Transatlantic-Slave-Trade (TST) Der arbejdes på samarbejde i TST-regi mellem VHG-elever og elever fra Ghana/Dansk Vestindien	Vi har tidligere haft JK og 2 VHG-elever på Dansk Vestindien og TST har spillet en rolle i en række andre sammenhænge	Udgivelse af en samling artikler i forbindelse med 100-året for salget af De Dansk Vestindiske Øer – altså fokus på formidling	At mange VHG-elever kender til initiativet (og UNESCO arbejdet generelt) og således påvirkes og videreudvikler globale kompetencer	Projektet udfolder sig i den undervisning deltagende lærere forestår	JK
Anvendelsesorientering	Grønt flag	Nf og nv i 2014-15 og 2015-16	Mindst 15 % af eleverne på første årgang møder et forløb med fokus på grønt flag	At eleverne får opfyldt grønt flag certificeringens krav: Ekskursion og løsninger til konkrete/virkelige problemstillinger Livøturen har igen elementer af Grønt Flag – emne ressourcer	Igangværende og meget aktiv – fortsætter uændret	AB, He, Ou, SB
	Matematik i sammenhæng		Der leveres data til matematik fra nv og nf Der laves oversigter over allerede anvendte samarbejdsforløb i Sharepoint At matematik indtænkes når nv, nf, hist mm planlægges	At eleverne oplever matematikken som sammenhængende med andre fag og verden omkring	Grundigt gennemtænkt i forhold til det nye grundforløb – og der ligger nu en fast skabelon som kan anvendes af alle lærere i matematik – hermed afsluttet som planlagt	Matematiklærere, nv og nf lærere
	DASG – samarbejde mellem biologi og matematik		Der udvikles forløb i biologi, som kræver at matematik inddrages Lærere i biologi og matematik skal på fælles kurser	At eleverne ser anvendelser af matematikken i biologien At elevernes anvendelse af matematikken i biologien styrkes – og dermed at deres faglighed løftes	Afsluttet som planlagt og afrapporteret i samarbejde med DASG	HN, CB, DN

<p>Tæt samarbejde med grundskolerne</p>	<p>Grundskolebesøg, hvor grundskoleelever fra 8. og 9. klasse arbejder sammen med VHG-elever om et fagligt emne</p>	<p>Bygger videre på tidligere års brobygningsaktiviteter</p>	<p>Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem måske udvikling af forløb som egner sig til at dele</p> <p>Træning af VHG-elever, så de kan formidle stof</p>	<p>At grundskoleeleverne får et indblik i hvordan hverdagen og fagligheden på gymnasiet er.</p> <p>Herudover er succes, at VHG-elever får lov at formidle fagligt stof til gæsterne</p>	<p>Igangværende og aktivt</p>	<p>MI + nv-lærere + sproglærere</p>
	<p>Elevambassadører</p>	<p>Bygger videre på tidligere års erfaringer med ambassadørerne</p>	<p>Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem</p> <p>Fokus på at ambassadørerne tager imod nye elever første skoledag</p>	<p>At VHG bliver præsenteret i sin helhed for grundskoleeleverne</p> <p>At nye elever tages godt imod på første skoledag på VHG</p>	<p>Igangværende og aktiv</p>	<p>SB + elevambassadørerne</p>

Indsatsområde: Faglig trivsel

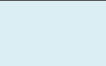
	Initiativ som finder sted i skoleåret 2016-17	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Innovation	Innovation i fagene		<p>Afprøvning af innovative forløb i mediefag (og gerne flere fag) – altså udgangspunkt i et "problem"</p> <p>At udvikle funktionelle måder at arbejde med mediefag, hvor klasser kan arbejde med samme projekt på samme tid</p> <p>Konkret samarbejde med en lokal virksomhed</p>	At eleverne får kendskab til innovative arbejdsprocesser	Er afsluttet, men delvis videreført i Væksthimmerlandsprojektet	UA
	Innovation i AT	Skolen har besluttet, at alle klasser skal møde mindst ét AT-forløb med innovation	Mindst ét af AT-forløbene i hver 2g skal tænkes innovativt	At eleverne får kendskab til den innovative arbejdsmetode og at de bliver i stand til at vurdere det udarbejdede løsningsforslaget	Videreført til progressionsplanen for FF	Teamlærere
Undervisningsdifferentiering	Undervisningsdifferentiering i det skriftlige arbejde – herunder nye typer af skriftlige opgaver	Sidste års arbejde med skriftlighed	<p>Der skal arbejdes med at stille forskellige opgaver til eleverne – enten fagligt forskellige niveauer eller opgaver med samme indhold, men tilpasset forskellige elevgrupper</p> <p>Der skal arbejdes med forskellige opgavetyper, så elever møder flere opgavetyper undervejs i deres gymnasieforløb, og dermed oplever et bredt udsnit af hvad skriftlighed er</p>	<p>At elever får opgaver som passer til deres niveau</p> <p>At eleverne oplever at få uddybende og differentierede forklaringer</p>	igangværende	Faggrupper med skriftligt arbejde


	Dobbeltlærerordningen	Bygger videre på initiativer fra sidste års ramme-forsøg B	Samarbejde mellem lærere, så ekstra lærerhjælp kan hentes ind hvis undervisningen skal differentieres	Elevernes faglighed skal udfordres på netop det niveau de er...	Flere og flere lærere samarbejder om udviklingen af undervisningen – og har skal indsatsen i højere grad indsættes. Derfor udgår punktet af handleplanen	
Omlagt skriftlighed	Fokuseret retning og elevernes progression	Ny skriftlighed Skolens overordnede målsætning om elektronisk retning. Kobling til tidligere forløb om videofeedback og anvendelse af makroer	Fokuseret retning Progression i fokuspunkter Bevidstgørelse om niveau og progression Stilladsering/struktur Konkretisering af krav til karaktererne At udvikle og afprøve forskellige værktøjer til elektronisk retning	Eleverne bliver bedre til at udnytte rettelserne Maximal udnyttelse af elevernes evne Eleverne oplever selv, at du er blevet bedre Højere karakterer til både eksamen og i årskarakterer Mindre rettetid til læreren	Igangværende i langt de fleste faggrupper	Faggrupper med skriftligt arbejde
	Hvordan anvendes st-timerne i omlagt skriftlighed?	Bygger videre på initiativer fra sidste års ramme-forsøg A	Hold med skriftlighed skal afholde st-timer, som lærerne selv placerer i skemaet Der arbejdes i nogle klasser med differentiering i fremmøde til st-timerne	Arbejdet med omlagt skriftlighed forankres i hverdagen Elevernes udbytte af det skriftlige arbejde øges	Igangværende i alle fag med skriftlighed	Alle lærere med skriftlighed
Talentudvikling	Masterclass i samfundsfag	Bygger videre på tidligere års arbejde	Fokus på EU-problematikker	At inspirere dygtige elever og give dem nye udfordringer At skabe et fællesskab blandt en gruppe elever om fagligheden	Afsluttet, men kan "genopstå" efter behov	JD
	Deltagelse i Nordjyske Gymnasiers Talentakademi	Bygger videre på sidste års RN-projekt	Op til 10 elever deltager fra skoleårets 2g'er. Herudover både 3g og 2 hf elever som fortsætter fra sidste år Afholdelse af lokale, regionale og nordjyske dage	At inspirere dygtige elever At sikre at dygtige elever kan "løbe stærkt" At få arbejds glæde og lyst til fordybelse til at smitte til andre elever	Igangværende	JD, MN, AF, RL, FS

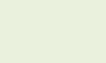
Indsatsområde: Holdning og handling

	Initiativ som finder sted i skoleåret 2016-17	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Evalueringskulturen	Udarbejdelse af et evaluerings-ressourcerum og afprøvning af nye evalueringsformer til undervisningsevaluering		<p>Undervisningsevaluering</p> <p>Oprettelse af materialebank i Sharepoint, som også giver lærer mulighed for at udveksle erfaringer</p> <p>Arbejde med at "finde" og konkret afprøve nye former for evaluering</p>	<p>At evalueringen bliver mere og andet end et spørgeskema</p> <p>At lærere får mod på og lyst til at afprøve nye former for evaluering</p> <p>At arbejdet og udviklingen kan hjælpe implementeringen af den kommende gymnasireform</p>	Igangværende?	JC
	Elevens faglige selvevaluering	Bygger videre på sidste års erfaringer	Afprøvning af Moodle i udvalgte klasser (2x og 2y) – især rettet mod forbedring af lektielæsningen	<p>At elevernes bevidsthed om læring øges</p> <p>At eleverne føler tryk ved lektielæsningen</p>	Igangværende	CP, RL, MI
	Fagligt samspil med erfaringsudveksling		<p>Faggrupperne definerer områder specielt rettet mod implementeringen af reformen - sker som optakt til GRUS i efteråret 2016</p> <p>Faggrupperne sætter fokus på faglig vejledning og evaluering af eleverne</p>	<p>At der bliver en kollegial faglig drøftelse af undervisningspraksis og faglig vejledning</p> <p>At faglig vejledning og evaluering af eleverne "går hånd i hånd"</p>	Fortsætter over i arbejdet med feedback og formativ evaluering – og er derfor afsluttet!	Ledelsen, samt alle faggrupperne
Digital dannelse og IT-værktøjer	Formulering af fælles strategi for digital dannelse		Fokus er rettet fremad mod de digitale kompetencer som beskrives i gymnasireformen	<p>Der skal være synlighed om skolens digitale strategi og fokus skal være bredere end det daglige brug/misbrug af it</p> <p>Gymnasiets digitale strategi er udarbejdet og kendt</p>	Er udviklet og bliver afprøvet i skoleåret 2017-18	HN, MA, JP, RL

Udvikling af kvalitetsmål for eleverne på VHG	Elevernes selvevaluering på baggrund af VHG's kvalitetsmål	Progressionsplan i AT Skrivepister St-timer "Et endnu bedre hf.." læreplan i internationalisering Udviklingen af kvalitetsmålene fra sidste år	Implementering af kvalitetsmålene i elevernes selvevaluering Udvikling af evalueringsmåder på stx, hvor kvalitetsmålene indgår	At alle lærere og elever har en bevidsthed om, at kvalitet ikke alene måles i karaktererne At alle elever har en plan for deres "videns- og kompetenceudvikling" At lærer og elever drøfter de udviklede kvalitetsmål i fællesskab	Skal inddrages i det nye grundforløb og i alle hf-klasser	MS, JP
Styrke elevdemokratiet	Grønt flag	Fortsættelse af miljørådets arbejde	Miljørådet holder jævnlige møder To elever fra miljørådet deltager sammen med pedellen i arbejdet med at energioptimere gymnasiet	At eleverne, der deltager i miljørådet, har reel indflydelse, deres indsats gør en reel forskel, og dette arbejde bliver videreformidlet til de øvrige elever på VHG	igangværende	AB, He, Ou, SB
	Trivselshandleplan	Tidligere trivselsmålinger har givet anledning til handleplaner – dette arbejde skal fortsættes	I samarbejde med elevrådet udarbejdes der en handleplan for elevernes faglige og sociale trivsel – baseret på tidligere trivselsevalueringer, men rettet frem mod trivselsmålingen næste skoleår	At eleverne medvirker til at udvikle handleplanen At eleverne har både faglig og social trivsel på VHG	Der er udarbejdet en politik til forebyggelse af mobning – og der nedsættes et trivselsudvalg	MS

 Ikke en indsats, der ikke har været i fokus i dette skoleår

 Indsats som er ny/nyformuleret i dette skoleår

 Indsats som er afsluttet i løbet af skoleåret