

Handleplan for mål og strategi på VHG 2019-2020



Indsatsområde: Indsigt og udsyn

	Initiativ som finder sted i skoleåret 2019-20	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status juni 2020	Ansvarlige
Samarbejde med lokalområdet	Grønt Flag - miljøråd	Nf og nv fra 2014 og fremad	Anvendelsesorienteret miljøundervisning i hhv. nf og nv	Hf-klasserne kommer på mindst en ekskursion Nv-holdene inddrager grønt flag i Livø turen – emnet er ressourcer		Miljørådet + relevante nv/nf lærere
	Etablering af idrætsforening		I samarbejde med DGI og kommunen vil en gruppe elever og lærere forsøge at stifte en forening, som skal bidrage til at gøre unge endnu mere aktive. Foreningen skal have fokus på fælles aktiviteter i hallen efter skoletid og skal være for alle elever	At elever på VHG bliver endnu mere aktive At der bliver etableret sociale fællesskaber på gymnasiet efter skoletid		PO
	Kulturkaravanen		I samarbejde med Aalborg Symfoniorkester, kommunen og Region Nord vil én eller to klasser deltage i "kulturhacking", og bruge musikken i det offentlige rum. Aalborg Symfoniorkester vil forud for selve kulturkaravaneaftenen i Farsø lave workshops på gymnasiet	At eleverne møder musikken på nye måder At publikum får en oplevelse af både eleverne fra VHG og musikken i nye rammer og på nye måder		LE, MI
Internationalisering	Læreplan i internationalisering "Elever, der dimitterer fra gymnasiet, er kvalificerede til at være borgere i en	Gymnasiets "Læreplan" for elevernes internationalisering, fra 2014	En videreudvikling af forløbet om og samarbejdet med Marokko fra skoleåret 2018-19. Samme klasse deltager, nu altså 2x – se nedenfor	Alle VHG-lærere kender læreplanen og medvirker til at den opfyldes mest muligt Globale kompetencer kan ses i et udsnit af studieplaner for de		MI, JK, DN, LH Alle VHG-lærere

	<p>globaliseret verden og at studere, arbejde og agere i internationale sammenhænge.”</p> <p>Undervisning i faglige flerfaglige, og tværfaglige sammenhænge tilrettelægges, således at den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle.</p> <p>Som noget nyt skal internationaliseringen også tænkes mere sammen med gymnasiets sprogstrategi for at få elever i sproglige studieretninger.</p>		<p>Desuden et fortsat arbejde med at udvikle VHG som UNESCO-gymnasium og en ny strategi for gymnasiets indsats for sprog, skal også kobles til internationaliseringslæreplanen.</p> <p>TST-projektet (Transatlantic-Slave-Trade) fortsætter som hidtil</p>	<p>enkelte fag og for FF, at de globale kompetencer er medtænkt i flere fag og at elever oplever, at det er tilfældet.</p> <p>At den nyudviklede sprogstrategi bliver tæt koblet til målene i læreplanen for internationalisering.</p>		
	<p>Studierejser Der afvikles/udvikles studierejser på 2. årgang i både stx og hf, hvor den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle.</p>	<p>Der har gennem mange år været både studierejser og ind/udveksling er af hele klasser</p>	<p>Matricen over globale kompetencer anvendes i forberedelse og/eller under og/eller efter studieturen</p> <p>Fortsat udvikling af samarbejdet med Otzenhausen, som igen i det kommende skoleår har fået bevilget EU-midler</p> <p>Fortsat opsøgende arbejde på at finde en 2. årgangsdestination, hvor engelsk er modersmål for samarbejdspartnerne</p> <p>Beskrivelsen af FF5 skal kunne</p>	<p>Involverede elever og lærere har eksplicit viden om, hvilke globale kompetencer studierejser kan give/har givet.</p> <p>Fortsat ønske om etableringen af en 2. årgangstur med ind/udveksling eller reelt kulturmøde med engelsktalende elever – succes hvis det lykkes</p>		<p>Alle rejselærere MI</p>

			rumme målene med studierejsen jf. internationaliseringslæreplanen			
	Udvekslings elever (Rotary, AFS etc.)	Danskundervisning for disse elever	Der skal findes en lærer/elev, der vil mødes med udvekslings elever ca. én gang om måneden for at evaluere med dem, hvordan integrationen fagligt og socialt går på VHG.	Udvekslings elever trives og har synligt en rolle i forhold til de danske elever som styrker de globale kompetencer begge veje.		MI
	Udvekslings lærer	Udvekslings lærer i efteråret 2018	Om muligt meget gerne en modersmålstalende udvekslings lærer (engelsk, tysk eller fransk)			
	Globaliserings projekt	TST projekt	Forløb for klasse: 2g historie og dansk har fokus på Mellemøsten 3g det multikulturelle samfund	Eleverne skal gennem gymnasieforløbet få et større kendskab til andre kulturer og multikulturelle samfund og på den måde klædes på til en globaliseret verden		LH og DN
	Individuel udveksling	Der blev sendt én elev afsted i 2018-19, da VHG tog initiativet og skabte kontakt til Duborgskolen	Individuel udveksling for 5-7 elever. 2 uger ude (hvoraf den ene uge er uge 42 eller uge 7). 2 uger "hjemme" hvor værten nu er gæst i Danmark og på VHG Der kommer flere elever afsted til forskellige tysk- og fransk talende destinationer	De rejsende elever har en positiv oplevelse, bedrer deres fremmedsprogskompetence og globale udsyn. Alle VHG-elevens sproglige og globale kompetencer bedres, idet de motiverede rejsende elever bringer noget med hjem i klasserne, og fordi gæste-eleven går 2 uger på VHG.		MI
Anvendelses orientering	Grønt flag - miljø råd	Nf og nv fra 2014 og fremad	Alle eleverne på første årgang møder et forløb med fokus på grønnt flag – dette skal ske i nv, hvor omdrejningspunktet er FN's verdenssmål. Bygning af "det grønne	At eleverne får opfyldt grønnt flag certificeringens krav: Ekskursion og løsninger til konkrete/virkelige problemstillinger Livøturen har fortsat elementer af Grønnt Flag – emne ressourcer er		Miljø rådet og den tekniske serviceafdeling

			<p>klasselokale”, hvor eleverne løbende inddrages i processen både gennem miljørådet og i undervisningen</p>	<p>grundlaget for det nyudviklede nv-forløb</p> <p>Arbejdet med bæredygtighed bliver et tydeligt mindsæt på VHG</p>		
	Open Science Labs		<p>Fagene fysik, biologi og kemi laver åbne laboratorier i løbet af efteråret. Der skal arbejdes med både lukkede forløb og åbne ”legestuer” afhængig af fag</p>	<p>At eleverne oplever begejstring ved at arbejde med naturvidenskab i praksis og at de i forlængelse heraf vil vælge en STEM-uddannelse</p>		
Tæt samarbejde med grundskolerne	Grundskolebesøg , hvor grundskoleelever fra 8. og 9. klasse arbejder sammen med VHG-elever om et fagligt emne	Bygger videre på tidligere års brobygningsaktiviteter	<p>Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem måske udvikling af forløb som egner sig til at dele</p> <p>Træning af VHG-elever, så de kan formidle stof</p>	<p>At grundskoleeleverne får et indblik i hvordan hverdagen og fagligheden på gymnasiet er.</p> <p>Herudover er succes, at VHG-elever får lov at formidle fagligt stof til gæsterne</p>		MI + nv-lærere + sproglærere
	Elevambassadører	Bygger videre på tidligere års erfaringer med ambassadørerne	<p>En ny model for hvordan elevambassadørerne skal arbejde</p> <p>Fokus på at ambassadørerne tager imod nye elever første skoledag</p>	<p>At VHG bliver præsenteret i sin helhed for grundskoleeleverne</p> <p>At nye elever tages godt imod på første skoledag på VHG</p> <p>At den nye model bliver finjusteret og kommer til at fungere som støtte for planlægningen af deres arbejde</p>		SB + elevambassadørerne

Indsatsområde: Faglig trivsel

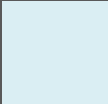
	Initiativ som finder sted i skoleåret 2019-20	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Innovation	Innovation i FF	I forlængelse af AT er der i progressionsplanen for FF indskrevet, at FF4 skal være innovativt	Der skal fortsat udvikles forløb så der i FF4 naturligt arbejdes innovativt, samtidig med at der samarbejdes med lokalområdet	At eleverne får kendskab til den innovative arbejdsmetode og at de bliver i stand til at vurdere det udarbejdede løsningsforslaget		Lærere med FF4
Undervisningsdifferentiering	Dobbeltlærerordningen	Bygger videre på initiativer fra tidligere års rammeforsøg	Samarbejde mellem lærere, så ekstra lærerhjælp kan hentes ind hvis undervisningen skal differentieres Igen i år kan det blive aktuelt med dobbeltlærer i engelsk	Elevernes faglighed skal udfordres på netop det niveau de er... og st-timerne skal anvendes så hver elev får den støtte de har behov for		Engelsklærerne
	Screening og workshop i 1hf		1hf skal i september screenes i dansk og matematik. De elever som måtte have behovet, skal efterfølgende følge bestemte workshops i grammatik og matematik.	Eleverne skal blive bevidste om eget niveau, men de skal også vide, at en indsats kan bringe dem længere fagligt		Dansk og matematiklærere i 1hf
Omlagt skriftlighed	Hvordan anvendes st-timerne i omlagt skriftlighed?	Bygger videre på initiativer fra tidligere års rammeforsøg	Hold med skriftlighed skal afholde st-timer, som lærerne selv placerer i skemaet Der arbejdes i nogle klasser med differentiering i fremmøde til st-timerne	Arbejdet med omlagt skriftlighed forankres i hverdagen Elevernes udbytte af det skriftlige arbejde øges		Alle lærere med skriftlighed
Talentudvikling	Deltagelse i Nordjyske Gymnasiers Talentakademi	Bygger videre på tidligere års talentakademier	Op til 10 elever deltager fra skoleårets 2g'er. Afholdelse af lokale, regionale og nordjyske dage. Der skal i år specielt arbejdes med en ny struktur for regionaldagene	At inspirere dygtige elever At sikre at dygtige elever kan "løbe stærkt" At få arbejdsglæde og lyst til fordybelse til at smitte til andre elever		JD, LH, RL og JP


Indsatsområde: Holdning og handling


	Initiativ som finder sted i skoleåret 2019-20	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Evalueringskulturen	Feedback	Videreudviklet fra projektet om "Fagligt samspil med erfaringsudveksling" og hf-projektet om feedback i hf	Faggrupperne arbejder med feedback både mundtligt og skriftligt Faggrupperne sætter fokus på faglig vejledning og evaluering af eleverne	At der bliver en kollegial faglig drøftelse af undervisningspraksis og faglig vejledning At faglig vejledning og evaluering af eleverne "går hånd i hånd"		Ledelsen, samt alle faggrupperne
Digital dannelse og IT-værktøjer	Digital myndighed	Bygger videre på projektet med udviklingen af strategien	Fokus er rettet fremad mod afprøvning af undervisning der støtter op om elevernes læring af digital myndighed Herudover skal der fortsat ske efteruddannelse i både computational thinking (- endnu én lærer på efteruddannelse) og i faget informatik Den store indsats kommer til at ligge i effektivering af den nye handleplan for elevernes digitale myndighed	Der skal være synlighed om gymnasiets strategi for digital myndighed og fokus skal være bredere end det daglige brug/misbrug af it Gymnasiets digitale strategi er udarbejdet og kendt At en lærer er efteruddannet i CT og at vi får kompetencer i huset, så vi kan oprette faget informatik		HN, MA, UA, alle lærere
	Creative Science Lab		RN projekt Teknologi og it skal udnyttes til dataindsamling og eleverne skal afprøve, undersøge, teste og designe teknologiske emner (ex simple micro-controllere) i et digitalt fabrikationsværksted	At elever "forstår" teknologi og it - og bliver i stand til at tænke digitale teknologier og it ind i problemløsninger. Eleverne lærer at anvende CT til at forstå og udvikle løsninger til forskellige		CP, FH, CS, AB


			CT skal inddrages i undervisningen	problemer.		
	Creative Language Lab	Bygger videre på ideerne fra Creative Science Lab	RN projekt hvor digitale teknologier skal anvendes i fagene tysk, engelsk og fransk. Fokus er på at eleverne bliver i stand til eksempelvis at afkode oversættelsesprogrammer og derigennem også opnå en forståelse af begrebet kunstig intelligens	At eleverne opnår en større opmærksomhed på sproget og den grammatik som sproget bygger på		SK, PO, MI
Udvikling af kvalitetsmål for eleverne på VHG	Elevernes selvevaluering på baggrund af VHG's kvalitetsmål	Progressionsplan i AT og FF Skrivepister St-timer "Et endnu bedre hf..." læreplan i internationalisering Udviklingen af kvalitetsmålene	Implementering af kvalitetsmålene i elevernes selvevaluering Udvikling af evalueringsmåder på stx (ud over grundforløbet), hvor kvalitetsmålene indgår	At alle lærere og elever har en bevidsthed om, at kvalitet ikke alene måles i karaktererne At alle elever har en plan for deres "videns- og kompetenceudvikling" At lærer og elever drøfter de udviklede kvalitetsmål i fællesskab		trivselsudvalget, grundforløbvejlederne studievejlederne teamlærere
Styrke elevdemokratiet	Grønt flag - miljørådet	Fortsættelse af miljørådets arbejde	Miljørådet holder jævnlige møder – og flere elever ønsker at deltage i miljørådet Miljørådet deltager sammen med pedellen i arbejdet med at energioptimere gymnasiet og skabe et mindset om hvordan vi kan handle bæredygtigt på gymnasiet	At eleverne, der deltager i miljørådet, har reel indflydelse, deres indsats gør en reel forskel, og dette arbejde bliver videreført til de øvrige elever på VHG		AB, He, Ou, SB

	Trivselshandleplan	Tidligere trivselsmålinger har givet anledning til handleplaner – dette arbejde skal fortsættes	I samarbejde med elevrådet udarbejdes der igen i år en handleplan for elevernes faglige og sociale trivsel – baseret på tidligere trivselsevalueringer og rettet mod de årlige trivselsundersøgelser	At eleverne medvirker til at udvikle handleplanen At eleverne har både faglig og social trivsel på VHG At der etableres et korps af trivselsvejledere på VHG		Trivselsudvalget
--	---------------------------	---	--	--	--	------------------

 Ikke en indsats, der er i fokus i dette skoleår, men som vi inddrager, hvis det viser sig muligt

 Indsats som er ny/nyformuleret i dette skoleår

 Indsats som er afsluttet i indeværende skoleår

 Indsats som ikke blev gennemført

