

Handleplan for mål og strategi på VHG 2017-2018



Indsatsområde: Indsigt og udsyn

	Initiativ som finder sted i skoleåret 2017-18	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status juli 2018	Ansvarlige
Samarbejde med lokalområdet	Grønt Flag	Nf og nv i 2014-15 og 2015-16 og 2016-17	Anvendelsesorienteret miljøundervisning i hhv. nf og nv	Hf klassen kommer på mindst en ekskursion Nv-holdene inddrager grønt flag i Livø turen – emnet er ressourcer		AB, Ou, He, SB + relevante nv/nf lærere
	Intrface	Bygger videre på tidligere års samarbejde	I indeværende skoleår holdes kontakten, men der planlægges ikke med nye projekter			JK
	Med samarbejde skaber vi "Væksthimmerland"		At der oprettes kontakt med flere lokale virksomheder At der udvikles mindst to undervisningsforløb baseret på et samarbejde mellem gymnasiet og virksomheden	At eleverne ser deres fag i konkrete anvendelser At eleverne ser karrieremuligheder i lokalområdet At der skabes kontakt/samarbejde mellem lærere og virksomheder		JC, JD, JF, TA, He, KS, UA, Au, JP, ledelsen
Internationalisering	Læreplan i internationalisering "Elever der dimitterer fra gymnasiet er kvalificerede til at være borgere i en globaliseret verden og at studere, arbejde og agere i internationale sammenhænge." Undervisning i faglige flerfaglige, og tværfaglige sammenhænge tilrettelægges, således at	Før 2015 havde vi også internationale aktiviteter. Det nye i 2014 var, at der blev formuleret en læreplan for "elevernes internationalisering", hvor globale kompetencer er	Der har været masser af forløb i faglige/flerfaglige og tværfaglige sammenhænge, der har inddraget globale kompetencer, men ikke under denne overskrift og ikke planlagt med bevidstheden om, at det medvirker til at styrke elevernes globale kompetencer	Alle VHG-lærere kender læreplanen og medvirker til at den opfyldes mest muligt Globale kompetencer kan ses i et udsnit af studieplaner for de enkelte fag og for AT, at de globale kompetencer er medtænkt & Elever oplever, at det er tilfældet. UNESCO-projektet indarbejdes i dette og den overordnede strategi for vores deltagelse i UNESCO bevares		MI, CN, KS Alle VHG-lærere

	den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle	omdrejningspunktet.				
	Studierejser Der afvikles/udvikles fortsat studierejser på 2. og 3. årgang, hvor den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle.	Der har tidligere været andre destinationer/ andre samarbejdspartnere.	Matricen over globale kompetencer anvendes i forberedelse og/eller under og/eller efter studieturen Udvikling af samarbejdet med Otzenhausen Opsøgende arbejde på at finde en 2.årgangsdestination, hvor engelsk er modersmål for samarbejdspartnerne	Involverede elever og lærere har eksplicit viden om, hvilke globale kompetencer studierejserne kan give/har givet. Fortsat ønske om etableringen af en 2. årgangstur med ind/udveksling eller reelt kulturmøde med engelsktalende elever. Udvikling af en ny model for hvordan studierejser skal finde sted efter reformen.		Alle rejselærere MI/Engelsklærergruppen
	Udvekslings elever (Rotary, AFS etc.)	Danskundervisning for disse elever. Forsøg på at koble engelsk modersmåls-talende udvekslings-elever til danske elever (korte faglige oplæg i klasser/lektieværksted etc.)	Der skal findes en lærer/elev, der vil mødes med udvekslings-elever ca. én gang om måneden for at evaluere med dem, hvordan integrationen fagligt og socialt går på VHG.	Udvekslings-elever trives og har synligt en rolle i forhold til de danske elever som styrker de globale kompetencer begge veje.		MI
	Transatlantic-Slave-Trade (TST) Der arbejdes på samarbejde i TST-regi mellem VHG-elever og elever fra Ghana/Dansk Vestindien	Vi har tidligere haft JK og 2 VHG-elever på Dansk Vestindien og TST har spillet en rolle i en	Udgivelse af en samling artikler i forbindelse med 100-året for salget af De Danske Vestindiske Øer – altså fokus på formidling	At mange VHG-elever kender til initiativet (og UNESCO arbejdet generelt) og således påvirkes og videreudvikler globale kompetencer – skal de kommende år tænkes tættere sammen med vores internationaliseringsstrategi		JK, RJ

		række andre sammenhænge				
Anvendelsesorientering	Grønt flag	Nf og nv i 2014-15 og 2015-16	Mindst 15 % af eleverne på første årgang møder et forløb med fokus på grønnt flag	At eleverne får opfyldt grønnt flag certificeringens krav: Ekspursion og løsninger til konkrete/virkelige problemstillinger Livøturen har igen elementer af Grønt Flag – emne ressourcer		AB, He, Ou, SB
	Væksthimmerland	Identisk med indsatsen under samarbejde med lokalområdet	At der oprettes kontakt med flere lokale virksomheder At der udvikles mindst to undervisningsforløb baseret på et samarbejde mellem gymnasiet og virksomheden	At eleverne ser deres fag i konkrete anvendelser At eleverne ser karrieremuligheder i lokalområdet At der skabes kontakt/samarbejde mellem lærere og virksomheder		JC, JD, JF, TA, He, KS, UA, Au, JP, ledelsen
Tæt samarbejde med grundskolerne	Grundskolebesøg , hvor grundskoleelever fra 8. og 9. klasse arbejder sammen med VHG-elever om et fagligt emne	Bygger videre på tidligere års brobygningsaktiviteter	Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem måske udvikling af forløb som egner sig til at dele Træning af VHG-elever, så de kan formidle stof	At grundskoleeleverne får et indblik i hvordan hverdagen og fagligheden på gymnasiet er. Herudover er succes, at VHG-elever får lov at formidle fagligt stof til gæsterne		MI + nv-lærere + sproglærere
	Talentskolen Vesthimmerland (I samarbejde med kolleger fra Erhvervsskolerne)	Bygger videre på Talentskolen fra skoleåret 2016-17	Kontakt til grundskolerne og koordinering	Undervisere og på grundskoler og gymnasier skærper forståelsen af, hvad talent og talentudvikling er Deltagende elever får et indblik i potentialet for faglig udfoldelse på gymnasiet, og de formidler, hvad de har lært i egne klasser (til undervisere og klassekammerater), og til forældre. Talentfulde elever bliver motiveret til at udfolde sig og begejstring over faglig viden spredes		MI, JC (sprog og samfund) UA, SH (Kunst og kultur) AB og CS (Naturvidenskab og teknik)

	Elevambassadører	Bygger videre på tidligere års erfaringer med ambassadørerne	Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem Fokus på at ambassadørerne tager imod nye elever første skoledag	At VHG bliver præsenteret i sin helhed for grundskoleeleverne At nye elever tages godt imod på første skoledag på VHG		SB + elevambassadørerne
--	-------------------------	--	---	--	--	-------------------------



Indsatsområde: Faglig trivsel

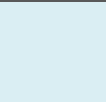
	Initiativ som finder sted i skoleåret 2017-18	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Innovation	Innovation i AT	Skolen har besluttet, at alle klasser skal møde mindst ét AT-forløb med innovation	Mindst ét af AT-forløbene i hver 2g skal tænkes innovativt	At eleverne får kendskab til den innovative arbejdsmetode og at de bliver i stand til at vurdere det udarbejdede løsningsforslaget	Videreført til progressionsplanen for FF	Teamlærere
	Undervisningsdifferentiering i det skriftlige arbejde – herunder nye typer af skriftlige opgaver	Sidste års arbejde med skriftlighed	Der skal arbejdes med at stille forskellige opgaver til eleverne – enten fagligt forskellige niveauer eller opgaver med samme indhold, men tilpasset forskellige elevgrupper Der skal arbejdes med forskellige opgavetyper, så elever møder flere opgavetyper undervejs i deres gymnasieforløb, og dermed oplever et bredt udsnit af hvad skriftlighed er	At elever får opgaver som passer til deres niveau At eleverne oplever at få uddybende og differentierede forklaringer		Faggrupper med skriftligt arbejde
Undervisningsdifferentiering	Dobbeltlærerordningen	Bygger videre på initiativer fra sidste års rammeforsøg B	Samarbejde mellem lærere, så ekstra lærerhjælp kan hentes ind hvis undervisningen skal differentieres	Elevernes faglighed skal udfordres på netop det niveau de er...		
	Fokuseret retning og elevernes progression	Ny skriftlighed Skolens overordnede målsætning om	Fokuseret retning Progression i fokuspunkter Bevidstgørelse om niveau og progression	Eleverne bliver bedre til at udnytte rettelserne Maximal udnyttelse af elevernes evne		Faggrupper med skriftligt arbejde


		elektronisk retning. Kobling til tidligere forløb om videofeedback og anvendelse af makroer	Stilladsering/struktur Konkretisering af krav til karaktererne At udvikle og afprøve forskellige værktøjer til elektronisk retning	Eleverne oplever selv, at du er blevet bedre Højere karakterer til både eksamen og i årskarakterer Mindre rettetid til læreren		
Omlagt skriftlighed	Hvordan anvendes st-timerne i omlagt skriftlighed?	Bygger videre på initiativer fra sidste års ramme-forsøg A	Hold med skriftlighed skal afholde st-timer, som lærerne selv placerer i skemaet Der arbejdes i nogle klasser med differentiering i fremmøde til st-timerne	Arbejdet med omlagt skriftlighed forankres i hverdagen Elevernes udbytte af det skriftlige arbejde øges		Alle lærere med skriftlighed
Talentudvikling	Deltagelse i Nordjyske Gymnasiers Talentakademi	Bygger videre på sidste års RN-projekt	Op til 10 elever deltager fra skoleårets 2g'er. Herudover både 3g og 2 hf elever som fortsætter fra sidste år Afholdelse af lokale, regionale og nordjyske dage	At inspirere dygtige elever At sikre at dygtige elever kan "løbe stærkt" At få arbejdsglæde og lyst til fordybelse til at smitte til andre elever		JD, MN, AF, RL, FS

Indsatsområde: Holdning og handling

	Initiativ som finder sted i skoleåret 2017-18	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Evalueringskulturen	Udarbejdelse af et evaluerings-ressourcerum og afprøvning af nye evalueringsformer til undervisningsevaluering		Undervisningsevaluering Oprettelse af materialebank i Sharepoint, som også giver lærer mulighed for at udveksle erfaringer Arbejde med at "finde" og konkret afprøve nye former for evaluering	At evalueringen bliver mere og andet end et spørgeskema At lærere får mod på og lyst til at afprøve nye former for evaluering At arbejdet og udviklingen kan hjælpe implementeringen af den kommende gymnasiereform		JC
	Elevers faglige selvevaluering	Bygger videre på sidste års erfaringer	Afprøvning af Moodle i udvalgte klasser (2x og 2y) – især rettet mod forbedring af lektielæsningen	At elevernes bevidsthed om læring øges At eleverne føler trykthed ved lektielæsningen		CP, RL, MI
	Feedback	Videreudviklet fra projektet om "Fagligt samspil med erfaringsudveksling"	Faggrupperne arbejder med feedback både mundtligt og skriftligt Faggrupperne sætter fokus på faglig vejledning og evaluering af eleverne	At der bliver en kollegial faglig drøftelse af undervisningspraksis og faglig vejledning At faglig vejledning og evaluering af eleverne "går hånd i hånd"		Ledelsen, samt alle faggrupperne
Digital dannelse og IT-værktøjer	Digital dannelse	Bygger videre på projektet med udviklingen af strategien	Fokus er rettet fremad mod afprøvning af undervisning der støtter op om elevernes læring af digital dannelse	Der skal være synlighed om skolens digitale strategi og fokus skal være bredere end det daglige brug/misbrug af it Gymnasiets digitale strategi er udarbejdet og kendt		HN, MA, JP, RL, LB, UA, RJ, AF
Udvikling af kvalitetsmål for eleverne på VHG	Elevernes selvevaluering på baggrund af VHG's kvalitetsmål	Progressionsplan i AT og FF Skrivepister	Implementering af kvalitetsmålene i elevernes selvevaluering	At alle lærere og elever har en bevidsthed om, at kvalitet ikke alene måles i karaktererne		MS, JP Grundforløbslærere

		St-timer "Et endnu bedre hf.." læreplan i internationalisering Udviklingen af kvalitetsmålene fra sidste år	Udvikling af evalueringsmåder på stx, hvor kvalitetsmålene indgår	At alle elever har en plan for deres "videns- og kompetenceudvikling" At lærer og elever drøfter de udviklede kvalitetsmål i fællesskab		
Styrke elevdemokratiet	Grønt flag	Fortsættelse af miljørådets arbejde	Miljørådet holder jævnlige møder To elever fra miljørådet deltager sammen med pedellen i arbejdet med at energioptimere gymnasiet	At eleverne, der deltager i miljørådet, har reel indflydelse, deres indsats gør en reel forskel, og dette arbejde bliver videreformidlet til de øvrige elever på VHG		AB, He, Ou, SB
	Trivselshandleplan	Tidligere trivselsmålinger har givet anledning til handleplaner – dette arbejde skal fortsættes	I samarbejde med elevrådet udarbejdes der en handleplan for elevernes faglige og sociale trivsel – baseret på tidligere trivselsevalueringer, men rettet frem mod trivselsmålingen næste skoleår	At eleverne medvirker til at udvikle handleplanen At eleverne har både faglig og social trivsel på VHG		MS

 Ikke en indsats, der er i fokus i dette skoleår, men som vi inddrager, hvis det viser sig muligt

 Indsats som er ny/nyformuleret i dette skoleår