

# Handleplan for mål og strategi på VHG 2018-2019



## Indsatsområde: Indsigt og udsyn

	Initiativ som finder sted i skoleåret 2018-19	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status juli 2018	Ansvarlige
Samarbejde med lokalområdet	<b>Grønt Flag</b>	Nf og nv i 2014-15 og 2015-16 og 2016-17	Anvendelsesorienteret miljøundervisning i hhv. nf og nv	Hf-klasserne kommer på mindst en ekskursion  Nv-holdene inddrager grønt flag i Livø turen – emnet er ressourcer	Vellykket nv-forløb (efter reformen) bliver videreudviklet det kommende år. Hf-forløb videreudvikles	AB, Ou, He, SB + relevante nv/nf lærere
	<b>Med samarbejde skaber vi "Væksthimmerland"</b>	Videreudvikling af de 8 forløb, som blev afprøvet i skoleåret 2017-18	At der oprettes kontakt med flere lokale virksomheder  At der udvikles mindst to undervisningsforløb baseret på et samarbejde mellem gymnasiet og virksomheden	At eleverne ser deres fag i konkrete anvendelser  At eleverne ser karrieremuligheder i lokalområdet  At der skabes kontakt/samarbejde mellem lærere og virksomheder		JC, JD, JF, He, UA, ledelsen
Internationalisering	<b>Læreplan i internationalisering</b>  "Elever, der dimitterer fra gymnasiet, er kvalificerede til at være borgere i en globaliseret verden og at studere, arbejde og agere i internationale sammenhænge."  Undervisning i faglige flerfaglige, og tværfaglige sammenhænge tilrettelægges, således at den lokalt udarbejdede	Før 2014 havde vi også internationale aktiviteter. Det nye i 2014 var, at der blev formuleret en læreplan for "elevernes internationalisering", hvor globale kompetencer er omdrejnings-	Der har været masser af forløb i faglige/flerfaglige og tværfaglige sammenhænge, der har inddraget globale kompetencer, men ikke under denne overskrift og ikke planlagt med bevidstheden om, at det medvirker til at styrke elevernes globale kompetencer  Der vil i skoleåret 2018-19 blive arbejdet med et forløb omkring 1x og Marokko	Alle VHG-lærere kender læreplanen og medvirker til at den opfyldes mest muligt  Globale kompetencer kan ses i et udsnit af studieplaner for de enkelte fag og for FF, at de globale kompetencer er medtænkt i flere fag og at elever oplever, at det er tilfældet.  UNESCO-projektet og TST-projektet (Transatlantic-Slave-Trade ) indarbejdes i det overordnede arbejde med internationalisering og at så mange elever som muligt		MI, JK, DN, LH Alle VHG-lærere

	læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle	punktet. Vi har tidligere haft JK og 2 VHG-elever på Dansk Vestindien		kender til projekterne		
	<b>Studierejser</b> Der afvikles/udvikles studierejser på 2. årgang i både stx og hf, hvor den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle.	Der har tidligere været andre destinationer/ andre samarbejdspartner.	Matricen over globale kompetencer anvendes i forberedelse og/eller under og/eller efter studieturen Udvikling af samarbejdet med Otzenhausen  Opsøgende arbejde på at finde en 2. årgangsdestination, hvor engelsk er modersmål for samarbejdspartnerne  Beskrivelsen af FF5 skal kunne rumme målene med studierejsen jf. internationaliseringslæreplanen	Involverede elever og lærere har eksplicit viden om, hvilke globale kompetencer studierejsen kan give/har givet.  Fortsat ønske om etableringen af en 2. årgangstur med ind/udveksling eller reelt kulturmøde med engelsktalende elever.  Udvikling af en ny model for hvordan studierejser skal finde sted efter reformen		Alle rejselærere MI
	<b>Udvekslings elever (Rotary, AFS etc.)</b>	Danskundervisning for disse elever.	Der skal findes en lærer/elev, der vil mødes med udvekslings elever ca. én gang om måneden for at evaluere med dem, hvordan integrationen fagligt og socialt går på VHG.	Udvekslings elever trives og har synligt en rolle i forhold til de danske elever som styrker de globale kompetencer begge veje.		MI
	<b>Udvekslings lærer (AIESEC)</b>	Udvekslingslærer i efteråret 2018	I perioden 3/9 til 12/10 2018 får vi besøg af Henning Karl Helmut fra Nürnberg. Han skal fortrinsvis følge tysklærere på VHG og deres klasser og kan eksempelvis fungere som	Styrke elevernes tyskkundskaber  Give indblik i tysk kulturelle eller samfundsforhold,		MI og tysklærerne

			assistent i en slags to-lærerordning i lektioner planlagt af VHG			
	<b>Globaliseringsprojekt</b>	TST projekt	Forløb for klasse: <b>1g</b> DHO skal have fokus på kultur møder <b>2g</b> historie og dansk har fokus på Mellemøsten <b>3g</b> det multikulturelle samfund	Eleverne skal gennem gymnasieforløbet få et større kendskab til andre kulturer og multikulturelle samfund og på den måde klædes på til en globaliseret verden		LH og DN
<b>Anvendelsesorientering</b>	<b>Grønt flag</b>	Nf og nv fra 2014 og fremad	Alle eleverne på første årgang møder et forløb med fokus på grønt flag – dette skal ske i nv, hvor omdrejningspunktet er FN's verdensmål.	At eleverne får opfyldt grønt flag certificeringens krav: Ekskursion og løsninger til konkrete/virkelige problemstillinger  Livøturen har igen elementer af Grønt Flag – emne ressourcer er grundlaget for det nyudviklede nv-forløb		AB, He, SB og FS
	<b>Professionsretning og praksisorientering i fagene på hf-uddannelsen</b>		Projektet har to tilgange; - dels af få afprøvet professionsrettet og praksisorienteret undervisning gennem pilotprojekter i forskellige fag og dels at få udarbejdet inspirationsmateriale, som kan indgå i en efteruddannelse af hf-lærere.	At der udvikles praksisorienterede undervisningsforløb i hf i alle fagene  At PP i hf får en mere fast struktur, så både elever og lærere har klarhed over forløbene  At hf-eleverne bliver mere målrettede i deres valg af uddannelse og erhverv.		<b>MS, JC</b> Alle hf-lærere
	<b>Samarbejde med Ballard under Tektanken</b>	Bygger videre på erfaringerne fra Vækst-himmerlandsprojektet	To klasser samarbejder med Ballard i Hobro om brintsamfundet og bæredygtighed. Hver klasse deltager med et naturvidenskabeligt fag og samfundsfag.	Eleverne oplever en autentisk modtager af deres arbejde, så Ballard både bliver igangsætter af et forløb og modtager af elevernes arbejde.		JC, JD, He, CP

<p><b>Tæt samarbejde med grundskolerne</b></p>	<p><b>Grundskolebesøg</b>, hvor grundskoleelever fra 8. og 9. klasse arbejder sammen med VHG-elever om et fagligt emne</p>	<p>Bygger videre på tidligere års brobygningsaktiviteter</p>	<p>Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem måske udvikling af forløb som egner sig til at dele</p> <p>Træning af VHG-elever, så de kan formidle stof</p>	<p>At grundskoleeleverne får et indblik i hvordan hverdagen og fagligheden på gymnasiet er.</p> <p>Herudover er succes, at VHG-elever får lov at formidle fagligt stof til gæsterne</p>		<p>MI + nv-lærere + sproglærere</p>
	<p><b>Elevambassadører</b></p>	<p>Bygger videre på tidligere års erfaringer med ambassadørerne</p>	<p>Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem</p> <p>Fokus på at ambassadørerne tager imod nye elever første skoledag</p>	<p>At VHG bliver præsenteret i sin helhed for grundskoleeleverne</p> <p>At nye elever tages godt imod på første skoledag på VHG</p>		<p>SB + elevambassadører</p>

## Indsatsområde: Faglig trivsel

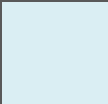
	Initiativ som finder sted i skoleåret 2018-19	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
<b>Innovation</b>	<b>Innovation i FF</b>	I forlængelse af AT er der i progressionsplanen for FF indskrevet, at FF4 skal være innovativt	Der skal udvikles forløb, så der i FF4 naturligt arbejdes innovativt, samtidig med at der samarbejdes med lokalområdet	At eleverne får kendskab til den innovative arbejdsmetode og at de bliver i stand til at vurdere det udarbejdede løsningsforslaget		Lærere med FF4
<b>Undervisnings-differentiering</b>	<b>Dobbeltlærerordningen</b>	Bygger videre på initiativer fra tidligere års ramme-forsøg	Samarbejde mellem lærere, så ekstra lærerhjælp kan hentes ind hvis undervisningen skal differentieres Der arbejdes specielt med dobbeltlærer i engelsk	Elevernes faglighed skal udfordres på netop det niveau de er... og st-timerne skal anvendes så hver elev får den støtte de har behov for		Engelsk-lærerne
<b>Omlagt skriftlighed</b>	<b>Hvordan anvendes st-timerne i omlagt skriftlighed?</b>	Bygger videre på initiativer fra tidligere års ramme-forsøg	Hold med skriftlighed skal afholde st-timer, som lærerne selv placerer i skemaet  Der arbejdes i nogle klasser med differentiering i fremmøde til st-timerne	Arbejdet med omlagt skriftlighed forankres i hverdagen  Elevernes udbytte af det skriftlige arbejde øges		Alle lærere med skriftlighed
<b>Talentudvikling</b>	<b>Deltagelse i Nordjyske Gymnasiers Talentakademi</b>	Bygger videre på tidligere års talent-akademi	Op til 10 elever deltager fra skoleårets 2g'er. Afholdelse af lokale, regionale og nordjyske dage Der skal specielt arbejdes med at få de lokale dage til at fungere optimalt – måske i samarbejde med de omkringliggende gymnasier	At inspirere dygtige elever  At sikre at dygtige elever kan "løbe stærkt"  At få arbejdsglæde og lyst til fordybelse til at smitte til andre elever		JD, LH, RL og JP


## Indsatsområde: Holdning og handling


	Initiativ som finder sted i skoleåret 2018-19	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Evalueringskulturen	<b>Feedback</b>	Videreudviklet fra projektet om "Fagligt samspil med erfaringsudveksling"	Faggrupperne arbejder med feedback både mundtligt og skriftligt  Faggrupperne sætter fokus på faglig vejledning og evaluering af eleverne	At der bliver en kollegial faglig drøftelse af undervisningspraksis og faglig vejledning  At faglig vejledning og evaluering af eleverne "går hånd i hånd"		Ledelsen, samt alle faggrupperne
	<b>Formativ evaluering og SSO i hf</b>		Ministerielt projekt om udvikling af formativ evaluering i hf – specielt med fokus på udarbejdelse af en samlet progressionsplan for skriftlighed i den toårige hf-uddannelse og et udspil til hvordan den enkelte lærer kan gå fra teori til praksis; - herunder klarlæggelse af udfordringer og barrierer og hvordan de tackles	At den formative kultur på hf understøttes i arbejdet frem mod SSO At der udvikles en progressionsplan for skriftlighed i hf, så eleverne allerede er bekendt med og tryk ved det formative aspekt, når SSO-vejledningen nås		<b>MS, JC, BN, AB, MN, MD, SB, CN</b>
<b>Digital dannelse og IT-værktøjer</b>	<b>Digital dannelse</b>	Bygger videre på projektet med udviklingen af strategien	Fokus er rettet fremad mod afprøvning af undervisning der støtter op om elevernes læring af digital dannelse Herudover skal der ske efteruddannelse i både computational thinking (CT) og i faget informatik	Der skal være synlighed om skolens digitale strategi og fokus skal være bredere end det daglige brug/misbrug af it  Gymnasiets digitale strategi er udarbejdet og kendt  At en lærer er efteruddannet i CT og at vi får kompetencer i huset, så vi kan oprette faget informatik		HN, MA, LB


	<b>Creative Science Lab</b>		<p>RN projekt Teknologi og it skal udnyttes til dataindsamling og eleverne skal afprøve, undersøge, teste og designe teknologiske emner (ex simple micro-controllere) i et digitalt fabrikationsværksted</p> <p>CT skal inddrages i undervisningen</p>	<p>At elever "forstår" teknologi og it - og bliver i stand til at tænke digitale teknologier og it ind i problemløsninger.</p> <p>Eleverne lærer at anvende CT til at forstå og udvikle løsninger til forskellige problemer.</p>		<b>CP, FH, CS, AB</b>
<b>Udvikling af kvalitetsmål for eleverne på VHG</b>	<b>Elevernes selvevaluering på baggrund af VHG's kvalitetsmål</b>	<p>Progressionsplan i AT og FF Skrivepister St-timer "Et endnu bedre hf.." læreplan i internationalisering Udviklingen af kvalitetsmålene</p>	<p>Implementering af kvalitetsmålene i elevernes selvevaluering</p> <p>Udvikling af evalueringsmåder på stx (ud over grundforløbet), hvor kvalitetsmålene indgår</p>	<p>At alle lærere og elever har en bevidsthed om, at kvalitet ikke alene måles i karaktererne</p> <p>At alle elever har en plan for deres "videns- og kompetenceudvikling"</p> <p>At lærer og elever drøfter de udviklede kvalitetsmål i fællesskab</p>		<p>Trivselsudvalget, grundforløbsvejlederne, Studievejlederne, teamlærere</p>
	<b>Kunstdage</b>	Sundhedsfremmedagen i 1g i skoleåret 2017-18	Overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet skal både indeholde sociale og faglige elementer. De kunstneriske fag arbejder derfor sammen med en huskunstner som kan bistå med at få gjort overgangen både tryk og fagligt udviklende	At etablere en god og tryk overgang fra grundforløbet til de nye studieretningsklasser		<b>UA, KS, TM, MH</b>

<b>Styrke elevdemokratiet</b>	<b>Grønt flag</b>	Fortsættelse af miljørådets arbejde	Miljørådet holder jævnlige møder  To elever fra miljørådet deltager sammen med pedellen i arbejdet med at energioptimere gymnasiet	At eleverne, der deltager i miljørådet, har reel indflydelse, deres indsats gør en reel forskel, og dette arbejde bliver videreført til de øvrige elever på VHG		AB, He, Ou, SB
	<b>Trivselshandleplan</b>	Tidligere trivselsmålinger har givet anledning til handleplaner – dette arbejde skal fortsættes	I samarbejde med elevrådet udarbejdes der en handleplan for elevernes faglige og sociale trivsel – baseret på tidligere trivselsevalueringer og rettet mod de årlige trivselsundersøgelser	At eleverne medvirker til at udvikle handleplanen  At eleverne har både faglig og social trivsel på VHG  At der etableres et korps af trivselsvejledere på VHG		Trivselsudvalget

 Ikke en indsats, der er i fokus i dette skoleår, men som vi inddrager, hvis det viser sig muligt

 Indsats som er ny/nyformuleret i dette skoleår

 Indsats som er afsluttet i indeværende skoleår

 Indsats som ikke blev gennemført

