

Handleplan for mål og strategi på VHG 2015-2016



Indsatsområde: Indsigt og udsyn

	Initiativ igangsat i skoleåret 2015-16	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status juli 2016	Ansvarlige
Samarbejde med lokalområdet	Samarbejde med Johannes V. Jensen museet og Thits venner	Bygger videre på tidligere års samarbejde med Vesthimmerlands museum	Deltagelse i styregruppen for markeringen for 100-året for kvindernes valgret 1915. AT-forløb i 2x om Thit Jensen og Frivilligt moderskab med afsluttende fremlæggelse på Johannes V. Jensen museet. Besøg og rundvisning på Johannes V. Jensen museet for 2x.	At opbygge et samarbejde med lokalområdet. At eleverne bliver opmærksomme på de ressourcer, der er i lokalområdet. Formidling af kvindesagen ud fra et lokalt afsæt.	Afsluttet som planlagt. Klassen har fremlagt deres arbejde på Museet for ansatte, museets bestyrelse og publikum. Der er knyttet personlige kontakter, som fremadrettet kan opretholde kontakten.	AF og Au
	Grønt Flag	NF og NV i 2014-2015 1p, 1s og 1x	Anvendelsesorienteret miljøundervisning i hhv. NF og NV	Begge HF klasser kommer på mindst en ekskursion NV-holdene inddrager grønt flag i Livø turen	Begge succeskriterier er opfyldt. Livøturen havde fokus på bæredygtighed. Også i kommende skoleår inddrages Grønt Flag i Livø turen	AB, Ou, He og SB
	Intrface	Bygger videre på tidligere års samarbejde	I indeværende skoleår holdes kontakten, men der oprettes ikke nye projekter		Forventer samme niveau næste skoleår	
Internationalisering	Læreplan i internationalisering "Elever der dimitterer fra	Før 2015 havde vi også internationale aktiviteter. Det	Der har været masser af forløb i faglige/flerfaglige og tværfaglige sammenhænge, der har inddraget globale	Alle VHG-lærere kender læreplanen og medvirker til at den opfyldes mest muligt	Igangværende	MI Alle VHG-lærere

	<p>gymnasiet er kvalificerede til at være borgere i en globaliseret verden og at studere, arbejde og agere i internationale sammenhænge.”</p> <p>Undervisning i faglige flerfaglige, og tværfaglige sammenhænge tilrettelægges, således at den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle</p>	<p>nye i 2014 var, at der blev formuleret en læreplan for ”elevernes internationalisering”, hvor globale kompetencer er omdrejningspunktet.</p>	<p>kompetencer, men ikke under denne overskrift og ikke planlagt med bevidstheden om, at det medvirker til at styrke elevernes globale kompetencer</p>	<p>Globale kompetencer kan ses i et udsnit af studieplaner for de enkelte fag og for AT, at de globale kompetencer er medtænkt & Elever oplever, at det er tilfældet.</p>		
	<p>Studierejser Der afvikles/udvikles fortsat studierejser på 2. og 3. årgang, hvor den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle.</p>	<p>Der har tidligere været andre destinationer/andre samarbejdspartnere.</p>	<p>Matricen over globale kompetencer anvendes i forberedelse og/eller under og/eller efter studieturen</p> <p>Potentiel ind-udveksling med Bergamo-skole, hvor Bergamos Videnskabsfestival i oktober er omdrejningspunktet.</p> <p>Rejse 1.-8. oktober til Bergamo (MI 6.-9. oktober), hvor første møde mellem 2x og elever fra Bergamo, og MI, He og Ou møder kolleger og ledelse i Bergamo.</p> <p>Opsøgende arbejde på at finde en 2.årgangsdestination, hvor engelsk er modersmål for</p>	<p>Involverede elever og lærere har eksplicit viden om, hvilke globale kompetencer studierejserne kan give/har givet. Særligt her: naturvidenskab spiller en væsentlig rolle i samarbejdet.</p> <p>Bergamo ind/udveksling oprettes mere permanent</p> <p>Etableringen af en 2. årgangstur med ind/udveksling eller reelt kulturmøde med engelsktalende elever.</p>	<p>Fremadrettet drøftes mulighed for at sikre kulturmødet i 2g, i første omgang som en AT-tur, på sigt som en faglig tur.</p> <p>Bergamo er blevet til en mere organiseret udveksling - til efteråret kommer italienere til Aars og VHG elever skal privat indkvarteres.</p> <p>Det har ikke været muligt at knytte tæt kontakt til Irske skoler, men det kommende år vil have to studieture til</p>	<p>Alle rejselærere</p> <p>Bergamo Ou og He</p> <p>MI/Engelsklærgruppen</p>

			samarbejdspartnerne Engelsklærere tager til Dublin (5-9. september) og foretager et skolebesøg (mhp. At spørge til et kommende samarbejde). I baghånden har vi en potentiel kontakt til Long Eaton (via det lokale Rotary)		Dublin, hvor besøg på et college indgår.	
	Udvekslings elever (Rotary, AFS etc.)	Danskundervisning for disse elever. Forsøg på at koble engelsk modersmålstalen de udvekslings elever til danske elever (korte faglige oplæg i klasser/lektieværksted etc)	Der skal findes en lærer/elev, der vil mødes med udvekslings elever ca. 1 gang om måneden for at evaluere med dem, hvordan integrationen fagligt og socialt går på VHG.	Udvekslings elever trives og har synligt en rolle i forhold til de danske elever som styrker de globale kompetencer begge veje.	Fire udvekslings elever – og melding om endnu flere næste skoleår	MI
	Udvekslings lærer (AIESEC) Sker ikke i år, men gerne senere igen	Jorge fra Canada var på VHG i efteråret 2014. En blander oplevelse, der mest af alt viste det store potentiale i ideen.	Engelsk/tysk eller franskgrupperne skal være så interesserede i at få en sådan udvekslings lærer, at der er nogen der tager sig af denne, når han/hun er her og der er arbejde til personen.	Der er unge udvekslings lærere på skolen. Adskillige lærere ønsker at bruge dem, og de har synligt en rolle i forhold til de danske elever som styrker de globale kompetencer begge veje”	Ikke i fokus næste skoleår	
	UNESCO-klasse 1t er UNESCO-klasse Dvs arbejder bevidst med UNESCO’ relevante temaer i både faglige og tværfaglige sammenhænge.	Vi har før været aktive i UNESCO-regi, men aldrig så tydeligt i VHG’s kerneydelse.	DO-Debate kursus 29/9 Og Camp med Rødkilde og Egå Gymnasiers klasser, hvor elever skal debattere professionelt om UNESCO-relevante emner.	UNESCO-initiativer spiller synligt en rolle. Nogle af deres ”flagships” er medtænkt i undervisning /projekter/ekskursioner eller lign	1t har deltaget i de planlagte kurser og klassen arbejder tæt omkring UNESCO projekterne	MN, KS 1.t-lærere
	Transatlantic-Slave-	Vi har tidligere	Kontakt til Ghana og Dansk	At mange VHG-elever kender til	Kontakterne til	JK, RJ

	Trade (TST) Der arbejdes på samarbejde i TST-regi mellem VHG-elever og elever fra Ghana/Dansk Vestindien	haft JK og 2 VHG-elever på Dansk Vestindien og TST har spillet en rolle i en række andre sammenhænge	Vestindien (elever til elever) Lærerbesøg fra Dansk Vestindien Udarbejdelse af et AT-forløb	initiativet (og UNESCO arbejdet generelt) og således påvirkes og videreudvikler globale kompetencer.	Dansk Vestindien har været planlagt, men er fra centralt hold i TST blevet ændret, hvorfor der ikke har været hverken elevkontakt eller lærerbesøg	
Anvendelsesorientering	Grønt flag	NF og NV i 2014-2015 1p, 1s og 1x	Klasserne 1s, 1k, 1pq, BIA og 2x har mindst ét forløb med fokus på grønnt flag	At eleverne får opfyldt grønnt flag certificeringens krav: ekskursion og løsninger til konkrete/virkelige problemstillinger	Endnu uafklaret om certificeringen nås, men alt forløbet som planlagt og eleverne har mødt grønnt flag i flere fag	AB, He, Ou, SB og TK
	Matematik i sammenhæng		Der leveres data til matematik fra nv og nf Der laves oversigter over allerede anvendte samarbejdsforløb (Office 365) At matematik indtænkes når nv, nf, hist mm planlægges	At eleverne oplever matematikken som sammenhængende med andre fag og verden omkring	Igangværende Der er lavet forløb med anvendelser af matematik i lokalområdet (Aarsby) og databanken er flyttet til gruppen i Outlook	Matematiklærere, nv og nf lærere
	Hvor skal vi hen?		Brobygning med Universiteterne Deltagelse i UCN projekt og samarbejdet med Holstebro Gym og HF	At alle elever møder en videregående uddannelse mindst én gang i deres uddannelsesforløb hos os	UCN har sagt fra til samarbejdet, og der arbejdes på at finde nye hf-samarbejdsflader	
Tæt samarbejde med grundskolerne	Grundskolebesøg , hvor grundskoleelever fra 8. og 9. klasse arbejder sammen med VHG-elever om et fagligt emne	Bygger videre på tidligere års brobygningsaktiviteter	Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem måske udvikling af forløb som egner sig til at dele Måske træning af VHG-elever, så de kan formidle stof	At grundskoleeleverne får et indblik i hvordan hverdagen og fagligheden på gymnasiet er. Herudover er succes, at VHG-elever får lov at formidle fagligt stof til gæsterne	Besøg af 15 hold fra grundskolen, primært i efteråret 2015 VHG elever har stort udbytte af formidlingen	MI + nv-lærere + sproglærere

	Elevambassadører	Bygger videre på tidligere års erfaringer med ambassadørerne	Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem	At VHG bliver præsenteret i sin helhed for grundskoleeleverne	Fortsætter som hidtil – flere og flere skoler tager imod	SB + elevambassadørerne
--	-------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------



Indsatsområde: Faglig trivsel

	Initiativ igangsat i skoleåret 2015-16	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Innovation	Innovation i fagene		Afprøvning af innovative forløb i fagene – altså udgangspunkt i et ”problem”	At eleverne får kendskab til den innovative proces	Igangværende – fungerer i alle mediefagsklasser	UA , JN
	Innovation i AT	Skolen har besluttet, at alle klasser skal møde mindst ét AT-forløb med innovation	Mindst ét af AT-forløbene i hver 2g skal tænkes innovativt	At eleverne får kendskab til den innovative arbejds metode og at de bliver i stand til at vurdere det udarbejdede løsningsforslaget	Igangværende	Teamlærere
Undervisningsdifferentiering	Screening på EN (B) p/q Stor forskel på elevernes niveau - lille midtergruppe. Formålet er derfor - at møde eleverne hvor de reelt er frem for hvor de måske burde være - give begge hold mulighed for at udvikle sig - elever med udfordringer må ikke føle sig tabt - dygtige elever må ikke hele tiden skulle vente på klassen		Forsøges frem til uge 42/jul, herefter evaluering og evt. Permanent deling af klasserne Samme emner i klasserne, men ikke samme antal tekster - hvilket giver mulighed for sammenlægning	At opnå basale kundskaber (og dermed arbejde på at alle elever består!) At give mulighed for flere udfordringer til dygtige elever	Logistiske benspænd og en barsel har sat projektet i stå. Erfaringer fra de første måneder viser dog, at eleverne ikke ønsker at blive undervist sammen med parallelklassens elever.	BN, GH
	Undervisningsdifferentiering i det skriftlige arbejde – herunder nye typer af skriftlige opgaver	Skolens overordnede målsætning om elektronisk retning. Kobling til tidligere forløb om videofeedback (screen-cast-o-	At udvikle og afprøve forskellige værktøjer til elektronisk retning -tilpasset de forskellige elevtyper. Udvikling, test og formidling af brug af makroer. Makroerne kodes, så der gives lettilgængelige og samtidig uddybende	At få eleverne til at bruge deres rettelser. At eleverne oplever at få uddybende og differentierede forklaringer.	Specielt i fagene engelsk og tysk er der udarbejdet makroer til rettetarbejdet, som kan hjælpe både lærere og elever i evalueringen af det skriftlige arbejde	PH, MG, OR, LL

		matic).	<p>forklaringer til eleverne. Der kobles genvejstaster til makroerne, hvilket lettere gør udarbejdelse af de elevdifferentierede forklaringer. Man kan stadig vælge fokusområder i retningen.</p> <p>Videreformidling af brugen af makroer, hvis det bliver en succes (er nået til testfasen) til de øvrige sproglærere. (PH)</p> <p>Videre arbejde med screencast-o-matic (MG)</p>			
	HF-undervisningsdifferentiering	To-lærerordning i engelsk og matematik VU-timer Tutorordning: fokus på, hvor den enkelte elev befinder sig – selvrefleksion for eleven	<p>Vi skal være bedre til at videregive erfaring til (især) nye HF-lærere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan går man til dem? 2. Hvad kan man forvente? 3. Hvordan fanger man dem bedst? 4. Give svar på de spørgsmål, man ikke ved, man skal stille 5. Møde i starten af året med fokus på kommende problemstillinger 6. "Mini-pædagogikum"? 7. Deltage i kollegers undervisning 	Løfte de svage elever og stimulere de stærke Sørge for, at de føler sig set og hørt Alle dele afspejles i klassens sammenhold og deres faglige resultater	<p>Der er udviklet en ny struktur på hf-tutorordningen, så den enkelte tutor i højere grad bygger på de udviklede kvalitetsmål</p> <p>Årsplan for hf tydeliggør mødekadence og emner til drøftelse</p> <p>Det har været svært at få to-lærerordningen til at fungere i praksis, ofte fordi elever er knyttet til en enkelt lærer</p>	GN, CN

			<p>8. Give faglig selvtillid – større fokus på den enkelte elev og dennes problemstillinger/s vagheder</p> <p>9. Evaluering efter endt forløb</p> <p>10. Skabe overblik for eleverne over lektionen OG hele forløbet</p> <p>11. Bevidsthed om, hvad undervisningens formål er: begreber, anvendelighed, eksamen mv.</p> <p>Hvad gør vi?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mere videndeling mellem klassens lærere – på klassekonferencen i FC2. Fokus på undervisningsdifferentiering på klassemøderne3. Mere, bedre og fortløbende screening4. Vigtigt med info om ordblinde samt andre faglige udfordringer5. Undervisningsdiffer			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>entiering: niveaudelt, kønsopdelt, andet</p> <p>Vær opmærksom på interne grupperinger – skabe bedre sammenhold samt positiv klassekultur</p>			
	Dobbeltlærerordningen	Bygger videre på initiativer fra sidste års rammeforsøg B	Samarbejde mellem lærere, så ekstra lærerhjælp kan hentes ind hvis undervisningen skal differentieres	Elevernes faglighed skal udfordres på netop de niveau de er...	Er kun i begrænset omfang blevet gennemført	LL
Omlagt skriftlighed	Fokuseret retning og elevernes progression	Ny skriftlighed	<p>Fokuseret retning</p> <p>Progression i fokuspunkter</p> <p>Bevidstgørelse om niveau og progression</p> <p>Stilladsering/struktur</p> <p>Konkretisering af krav til karaktererne</p>	<p>Eleverne bliver bedre til at udnytte rettelserne</p> <p>Maximal udnyttelse af elevernes evne</p> <p>Eleverne oplever selv, at de er blevet bedre</p> <p>Højere karakterer til både eksamen og i årskarakterer</p> <p>Mindre rettetid til læreren</p>	Igangværende – arbejdet foregår i høj grad i de enkelte faggrupper, og har i øvrigt været omdrejningspunkt for GRUS i fag med skriftlighed	LH, AV, MH
	Hvordan anvendes st-timerne i omlagt skriftlighed?	Bygger videre på initiativer fra sidste års rammeforsøg A	<p>Hold med skriftlighed planlægges med st-timer</p> <p>Der arbejdes i nogle klasser med differentiering i fremmøde</p>	<p>Arbejdet med omlagt skriftlighed forankres i hverdagen</p> <p>Elevernes udbytte af det skriftlige arbejde øges</p>	Skriftlighed er lagt i skemaet – og en forbedret model herfor er udviklet til næste skoleår	Alle lærere med skriftlighed
Talentudvikling	Masterclass i samfundsfag	Bygger videre på tidligere års erfaring med masterclass	<p>Afholdelse af eftermiddagshold for interesserede elever</p> <p>Fokus på EU</p> <p>Afholdelse af seminarer</p>	<p>At inspirere dygtige elever</p> <p>At sikre at dygtige elever kan "løbe stærkt"</p> <p>At skabe et fællesskab blandt en gruppe elever om fagligheden</p>	Der har været afholdt 2g masterclass	JD
	Deltagelse i Nordjyske Gymnasiers		Afholdelse af lokale, regionale og nordjyske dage	<p>At inspirere dygtige elever</p> <p>At sikre at dygtige elever kan "løbe</p>	9 elever har deltaget – herudover 4 elever	JD, MN, RL

	Talentakademi			stærkt” At få arbejdsglæde og lyst til fordybelse til at smitte til andre elever	i hf-akademiet	
--	----------------------	--	--	---	----------------	--



Indsatsområde: Holdning og handling

	Initiativ igangsat i skoleåret 2015-16	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Evalueringskulturen	Udarbejdelse af et evalueringsressourcerum og afprøvning af nye evalueringsformer		Oprettelse af materialebank som også giver lærer mulighed for at udveksle erfaringer Arbejde med at "finde" og konkret afprøve nye former for evaluering	At evalueringen bliver mere og andet end et spørgeskema At lærere får mod på og lyst til at afprøve nye former for evaluering	Igangværende – materialebanken tænkes flyttet til Sharepoint	JC og KR
	Elevers selvevaluering		Afprøvning af Moodle i udvalgte klasser (1x og 1y)	At elevernes bevidsthed om læring øges	Afprøvet i tre klasser – ønske om at fortsætte arbejdet	CP og RL
	Fagligt samspil med erfaringsudveksling		Faggrupperne definerer områder - sker som optakt til GRUS i efteråret 2015	At der bliver en kollegial faglig drøftelse af undervisningspraksis	Det har i foråret også været muligt at basere MUS på kollegial supervision eller evaluering i en eller flere klasser	RL + ledelsen
Digital dannelse og IT-værktøjer	Office365		Et intromøde når holdene er på portalen "Oprydning" i programmet og videndeling		Alle elever og lærere er overgået til Office365 og Sharepoint – lærerne tillige også Outlook	FS , UA , SK , CB , TA , CS , MA , PO , MO
	Innovation med it-værktøjer		At udvikle funktionelle måder at arbejde med mediefag, hvor klasser kan arbejde med samme projekt på samme tid	At eleverne opnår kendskab til innovative metoder baseret på it-værktøjer	Igangværende	UA
	Formulering af fælles skolepolitik for digital dannelse (fornuftig brug af IT)		Forsøg i udvalgte klasser/hold: UA og HN & 2a PO & 2q SK og CS & 2x erfaringsudveksling efterfølgende Fokus på: • Snyderi/plagiat	Der skal være synlighed om skolens digitale strategi Eleverne skal opnå en bevidsthed om brugen af it i undervisningen	Igangværende – forsøgene i klasserne er gennemført som planlagt En digital strategi er under udarbejdelse	UA , PO , HN , CB , CS , MO

			<ul style="list-style-type: none"> Fornuftig brug af IT som underviser 			
	Flipped classroom		Der opbygges et bibliotek af "forelæsninger" som afprøves i klasser	Eleverne styrkes i lektiearbejdet og i selvstændigt at arbejde med nyt stof	Udviklet og gennemført som planlagt	HN
Udvikling af kvalitetsmål for eleverne på VHG	Kvalitetsmål	Progressionsplan i AT Skrivepister St-timer "Et endnu bedre hf.." læreplan i internationalisering	Identifikation af mål for skolens arbejde med kvalitet, som munder ud i mål for den enkelte elevs videns og kompetenceudvikling Udvikling af evalueringsmetoder	At alle lærere og elever har en bevidsthed om, at kvalitet ikke alene måles i karaktererne At alle elever har en plan for deres "videns- og kompetenceudvikling"	Målene er udviklet og taget i brug i hf	PN, MS og JP
Styrke elevdemokratiet	Grønt flag	Fortsættelse af miljørådets arbejde	Grønt flag: I VHGs miljøråd deltager 5 elever, 4 lærere, 1 fra ledelsen, samt pedellen To elever fra miljørådet deltager sammen med to lærere i kursus om COP 21	At eleverne, der deltager i miljørådet, har reel indflydelse, deres indsats gør en reel forskel, og dette arbejde bliver videreformidlet til de øvrige elever på VHG	Igangværende – miljørådet har haft indflydelse på både energibesparende tiltag og udformning af planen for etablering af et udendørs klasselokale	AB, He, Ou, SB og TK