

Handleplan for mål og strategi på VHG 2018-2019



Indsatsområde: Indsigt og udsyn

	Initiativ som finder sted i skoleåret 2018-19	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status juli 2019	Ansvarlige
Samarbejde med lokalområdet	Grønt Flag	Nf og nv i 2014-15 og 2015-16 og 2016-17	Anvendelsesorienteret miljøundervisning i hhv. nf og nv	Hf-klasserne kommer på mindst en ekskursion Nv-holdene inddrager grønt flag i Livø turen – emnet er ressourcer	Arbejdet med nv og nf er efterhånden rutine, og der bliver i løbet af det kommende år nytænkt i nogle af forløbene	AB, Ou, He, SB + relevante nv/nf lærere
	Med samarbejde skaber vi "Væksthimmerland"	Videreudvikling af de 8 forløb, som blev afprøvet i skoleåret 2017-18	At der oprettes kontakt med flere lokale virksomheder At der udvikles mindst to undervisningsforløb baseret på et samarbejde mellem gymnasiet og virksomheden	At eleverne ser deres fag i konkrete anvendelser At eleverne ser karrieremuligheder i lokalområdet At der skabes kontakt/samarbejde mellem lærere og virksomheder	Forløbet er afsluttet ved årsskiftet og afrapporteret til RN. Elementer fra projektet vil fremover indgå i gymnasiets FF	JC, JD, JF, He, UA, ledelsen
Internationalisering	Læreplan i internationalisering "Elever, der dimitterer fra gymnasiet, er kvalificerede til at være borgere i en globaliseret verden og at studere, arbejde og agere i internationale sammenhænge." Undervisning i faglige flerfaglige, og tværfaglige sammenhænge tilrettelægges, således at den lokalt udarbejdede	Før 2014 havde vi også internationale aktiviteter. Det nye i 2014 var, at der blev formuleret en læreplan for "elevernes internationalisering", hvor globale kompetencer er omdrejningsp	Der har været masser af forløb i faglige/ flerfaglige og tværfaglige sammenhænge, der har inddraget globale kompetencer, men ikke under denne overskrift og ikke planlagt med bevidstheden om, at det medvirker til at styrke elevernes globale kompetencer Der vil i skoleåret 2018-19 blive arbejdet med et forløb omkring 1x og Marokko	Alle VHG-lærere kender læreplanen og medvirker til at den opfyldes mest muligt Globale kompetencer kan ses i et udsnit af studieplaner for de enkelte fag og for FF, at de globale kompetencer er medtænkt i flere fag og at elever oplever, at det er tilfældet. UNESCO-projektet og TST-projektet (Transatlantic-Slave-Trade) indarbejdes i det overordnede arbejde med internationalisering og at så mange elever som muligt	Arbejdet med elevernes globalisering forløber støt og inddrages i både den daglige undervisning og i FF. Den mere systematiske tilgang med arbejdet mangler dog fortsat i praksis.	MI, JK, DN, LH Alle VHG-lærere

	læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle	unktet. Vi har tidligere haft JK og 2 VHG-elever på Dansk Vestindien		kender til projekterne		
	Studierejser Der afvikles/udvikles studierejser på 2. årgang i både stx og hf, hvor den lokalt udarbejdede læreplan for elevernes internationalisering spiller en rolle.	Der har tidligere været andre destinationer/ andre samarbejdspartner.	Matricen over globale kompetencer anvendes i forberedelse og/eller under og/eller efter studieturen Udvikling af samarbejdet med Otzenhausen Opsøgende arbejde på at finde en 2. årgangsdestination, hvor engelsk er modersmål for samarbejdspartnerne Beskrivelsen af FF5 skal kunne rumme målene med studierejsen jf. internationaliseringslæreplanen	Involverede elever og lærere har eksplicit viden om, hvilke globale kompetencer studierejsen kan give/har givet. Fortsat ønske om etableringen af en 2. årgangstur med ind/udveksling eller reelt kulturmøde med engelsktalende elever. Udvikling af en ny model for hvordan studierejser skal finde sted efter reformen	Den nye model for hvordan studierejser skal indgå i FF fremover er udarbejdet og afprøvet. Til trods for flere bestræbelser er det ikke lykkedes at finde destinationer/samarbejdspartnerne med engelsk som modersmål.	Alle rejselærere MI
	Udvekslings elever (Rotary, AFS etc.)	Danskundervisning for disse elever.	Der skal findes en lærer/elev, der vil mødes med udvekslings elever ca. én gang om måneden for at evaluere med dem, hvordan integrationen fagligt og socialt går på VHG.	Udvekslings elever trives og har synligt en rolle i forhold til de danske elever som styrker de globale kompetencer begge veje.	Fire udvekslings elever har været på VHG i skoleåret, og med meget tydelige, positive aftryk på VHG	MI
	Udvekslings lærer (AIESEC)	Udvekslings lærer i efteråret 2018	I perioden 3/9 til 12/10 2018 får vi besøg af Henning Karl Helmut fra Nürnberg. Han skal fortrinsvis følge tysklærere på VHG og deres klasser og kan eksempelvis fungere som	Styrke elevernes tyskkundskaber Give indblik i tysk kulturelle eller samfundsforhold	Henning har haft ophold på VHG i løbet af efteråret og har bidraget væsentligt til både tysk faggruppen og	MI og tysklærerne

			assistent i en slags to-lærerordning i lektioner planlagt af VHG		elever med tysk	
	Globaliseringsprojekt	TST projekt	Forløb for klasse: 1g DHO skal have fokus på kulturmøder 2g historie og dansk har fokus på Mellemøsten 3g det multikulturelle samfund	Eleverne skal gennem gymnasieforløbet få et større kendskab til andre kulturer og multikulturelle samfund og på den måde klædes på til en globaliseret verden	DHO i 1g er afviklet som planlagt med fokus på kulturmøder	LH og DN
Anvendelsesorientering	Grønt flag	Nf og nv fra 2014 og fremad	Alle eleverne på første årgang møder et forløb med fokus på grønt flag – dette skal ske i nv, hvor omdrejningspunktet er FN's verdensmål.	At eleverne får opfyldt grønt flag certificeringens krav: Ekskursion og løsninger til konkrete/virkelige problemstillinger Livøturen har igen elementer af Grønt Flag – emne ressourcer er grundlaget for det nyudviklede nv-forløb	Livø har haft fokus på bæredygtighed og der har været afholdt en temadag for 1g med fokus på FN's verdensmål	AB, He, SB og FS
	Professionsretning og praksisorientering i fagene på hf-uddannelsen		Projektet har to tilgange; - dels af få afprøvet professionsrettet og praksisorienteret undervisning gennem pilotprojekter i forskellige fag og dels at få udarbejdet inspirationsmateriale, som kan indgå i en efteruddannelse af hf-lærere.	At der udvikles praksisorienterede undervisningsforløb i hf i alle fagene At PP i hf får en mere fast struktur, så både elever og lærere har klarhed over forløbene At hf-eleverne bliver mere målrettede i deres valg af uddannelse og erhverv.	Projektet er afsluttet og afrapporteret til UVM	MS, JC Alle hf-lærere
	Samarbejde med Ballard under Tektanken	Bygger videre på erfaringerne fra Væksthimmerlandsprojektet	To klasser samarbejder med Ballard i Hobro om brintsamfundet og bæredygtighed. Hver klasse deltager med et naturvidenskabeligt fag og samfundsfag.	Eleverne oplever en autentisk modtager af deres arbejde, så Ballard både bliver igangsætter af et forløb og modtager af elevernes arbejde.	Eleverne fremlagde deres arbejde for Ballard i marts måned og projektet er dermed nået i mål med at gøre arbejdet med brintsamfundet	JC, JD, He, CP

					autentisk og nærværende	
Tæt samarbejde med grundskolerne	Grundskolebesøg , hvor grundskoleelever fra 8. og 9. klasse arbejder sammen med VHG-elever om et fagligt emne	Bygger videre på tidligere års brobygningsaktiviteter	Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem måske udvikling af forløb som egner sig til at dele Træning af VHG-elever, så de kan formidle stof	At grundskoleeleverne får et indblik i hvordan hverdagen og fagligheden på gymnasiet er. Herudover er succes, at VHG-elever får lov at formidle fagligt stof til gæsterne	I skoleåret 2018-19 har 10 klasser besøgt VHG og arbejdet sammen med klasser på gymnasiet	MI + nv-lærere + sproglærere
	Elevambassadører	Bygger videre på tidligere års erfaringer med ambassadørerne	Kontakt til grundskolerne og efterfølgende tilmeldinger fra dem Fokus på at ambassadørerne tager imod nye elever første skoledag	At VHG bliver præsenteret i sin helhed for grundskoleeleverne At nye elever tages godt imod på første skoledag på VHG	Elevambassadørerne fungerer som ønsket både på gymnasiet og i lokalområdet	SB + elevambassadørerne

Indsatsområde: Faglig trivsel

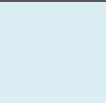
	Initiativ som finder sted i skoleåret 2018-19	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Innovation	Innovation i FF	I forlængelse af AT er der i progressionsplanen for FF indskrevet, at FF4 skal være innovativt	Der skal udvikles forløb så der i FF4 naturligt arbejdes innovativt, samtidig med at der samarbejdes med lokalområdet	At eleverne får kendskab til den innovative arbejdsmetode og at de bliver i stand til at vurdere det udarbejdede løsningsforslag	Alle 2g klasser har været gennem innovative forløb som planlagt	Lærere med FF4
Undervisningsdifferentiering	Dobbeltlærerordningen	Bygger videre på initiativer fra tidligere års rammeforsøg	Samarbejde mellem lærere, så ekstra lærerhjælp kan hentes ind hvis undervisningen skal differentieres Der arbejdes specielt med dobbeltlærer i engelsk	Elevernes faglighed skal udfordres på netop det niveau de er... og st-timerne skal anvendes så hver elev får den støtte de har behov for	Ordningen har fungeret alene i engelsk – og med stor forskel på behovet i de enkelte klasser	Engelsklærerne
Omlagt skriftlighed	Hvordan anvendes st-timerne i omlagt skriftlighed?	Bygger videre på initiativer fra tidligere års rammeforsøg	Hold med skriftlighed skal afholde st-timer, som lærerne selv placerer i skemaet Der arbejdes i nogle klasser med differentiering i fremmøde til st-timerne	Arbejdet med omlagt skriftlighed forankres i hverdagen Elevernes udbytte af det skriftlige arbejde øges	Arbejdet med at forankre st-timerne er i store træk gennemført. Alle klasser og hold møder st-timer til skriftligt arbejde	Alle lærere med skriftlighed
Talentudvikling	Deltagelse i Nordjyske Gymnasiers Talentakademi	Bygger videre på tidligere års talentakademier	Op til 10 elever deltager fra skoleårets 2g'er. Afholdelse af lokale, regionale og nordjyske dage Der skal specielt arbejdes med at få de lokale dage til at fungere optimalt – måske i samarbejde med de omkringliggende gymnasier	At inspirere dygtige elever At sikre at dygtige elever kan "løbe stærkt" At få arbejdsglæde og lyst til fordybelse til at smitte til andre elever	10 elever har gennemført talentakademiet – som fremover vil hedde akademiet	JD, LH, RL og JP


Indsatsområde: Holdning og handling


	Initiativ som finder sted i skoleåret 2018-19	Evt. kobling til tidligere indsatser	Trin på vejen - stikord	Succeskriterier	Status	Ansvarlige
Evalueringskulturen	Feedback	Videreudviklet fra projektet om "Fagligt samspil med erfaringsudveksling"	Faggrupperne arbejder med feedback både mundtligt og skriftligt Faggrupperne sætter fokus på faglig vejledning og evaluering af eleverne	At der bliver en kollegial faglig drøftelse af undervisningspraksis og faglig vejledning At faglig vejledning og evaluering af eleverne "går hånd i hånd"	Den kollegiale drøftelse finder sted i uformelle rammer og mere formelt til GRUS. Arbejdet med feedback er ikke afsluttet med der sker en væsentlig udvikling. Næste år skal det kobles med handleplanen for elevernes trivsel.	Ledelsen, samt alle faggrupperne
	Formativ evaluering og SSO i hf		Ministerielt projekt om udvikling af formativ evaluering i hf – specielt med fokus på udarbejdelse af en samlet progressionsplan for skriftlighed i den toårige hf-uddannelse og et udspil til hvordan den enkelte lærer kan gå fra teori til praksis; - herunder klarlæggelse af udfordringer og barrierer og hvordan de tackles	At den formative kultur på hf understøttes i arbejdet frem mod SSO At der udvikles en progressionsplan for skriftlighed i hf, så eleverne allerede er bekendt med og tryk ved det formative aspekt, når SSO-vejledningen nås	Projektet er afsluttet og afrapporteret til UVM. Den udviklede progressionsplan benyttes af lærerne til planlægning	MS, JC, BN, AB, MN, MD, SB, CN
Digital dannelse og IT-værktøjer	Digital dannelse	Bygger videre på projektet med udviklingen af strategien	Fokus er rettet fremad mod afprøvning af undervisning der støtter op om elevernes læring af digital dannelse Herudover skal der ske efteruddannelse i både computational thinking (CT) og i faget informatik	Der skal være synlighed om gymnasiets digitale strategi og fokus skal være bredere end det daglige brug/misbrug af it Gymnasiets digitale strategi er udarbejdet og kendt	Gymnasiets strategi er færdigudarbejdet og den tilsvarende handleplan bliver færdig til det nye skoleår. Alle lærerne har været på døgnsseminar om digital myndighed og alle faggrupper har arbejdet med deres	HN, MA, LB


				At en lærer er efteruddannet i CT og at vi får kompetencer i huset, så vi kan oprette faget informatik	bidrag til handleplanen. Æn lærer er efteruddannet i CT og en anden er i gang med efteruddannelse i informatik.	
	Creative Science Lab		RN projekt Teknologi og it skal udnyttes til dataindsamling og eleverne skal afprøve, undersøge, teste og designe teknologiske emner (ex simple micro-controllere) i et digitalt fabrikationsværksted CT skal inddrages i undervisningen	At elever "forstår" teknologi og it - og bliver i stand til at tænke digitale teknologier og it ind i problemløsninger. Eleverne lærer at anvende CT til at forstå og udvikle løsninger til forskellige problemer.	Projektet forløber som planlagt. Lærerne har været på BETT i London og der er indkøbt en 3D printer. De første undervisningsforløb er udviklet i samarbejde med Aalborg Katedralskole	CP, FH, CS, AB
Udvikling af kvalitetsmål for eleverne på VHG	Elevernes selvevaluering på baggrund af VHG's kvalitetsmål	Progressionsplan i AT og FF Skrivepister St-timer "Et endnu bedre hf.." læreplan i internationalisering Udviklingen af kvalitetsmålene	Implementering af kvalitetsmålene i elevernes selvevaluering Udvikling af evalueringsmåder på stx (ud over grundforløbet), hvor kvalitetsmålene indgår	At alle lærere og elever har en bevidsthed om, at kvalitet ikke alene måles i karaktererne At alle elever har en plan for deres "videns- og kompetenceudvikling" At lærer og elever drøfter de udviklede kvalitetsmål i fællesskab	I 1. årgang arbejdes der med VHG's kvalitetsmål og eleverne skal internt drøfte dem. Modellen vil fortsætte det kommende skoleår	Trivselsudvalget, grundforløbvejlederne, studievejlederne, teamlærere
	Kunstdage	Sundhedsfremmedagen i 1g i skoleåret 2017-18	Overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet skal både indeholde sociale og faglige elementer. De kunstneriske fag arbejder derfor sammen med en huskunstner som kan bistå med at få gjort overgangen	At etablere en god og tryk overgang fra grundforløbet til de nye studieretningsklasser	Overgangen fra grundforløbet blev afholdt som planlagt. Evalueringerne var gode og konstruktive. Alligevel har eleverne meget svært ved overgangen til studieretningerne og	UA, KS, TM, MH

			både tryk og fagligt udviklende		det klaseskifte der finder sted.	
Styrke elevdemokratiet	Grønt flag	Fortsættelse af miljørådets arbejde	Miljørådet holder jævnlige møder To elever fra miljørådet deltager sammen med pedellen i arbejdet med at energioptimere gymnasiet	At eleverne, der deltager i miljørådet, har reel indflydelse, deres indsats gør en reel forskel, og dette arbejde bliver videreformidlet til de øvrige elever på VHG	Bygningen af det grønne klasselokale skrider fremad og miljørådets arbejde med gymnasiets bevidsthede om at handle bæredygtigt udvikles støt	AB, He, Ou, SB
	Trivselshandleplan	Tidligere trivselsmålinger har givet anledning til handleplaner – dette arbejde skal fortsættes	I samarbejde med elevrådet udarbejdes der en handleplan for elevernes faglige og sociale trivsel – baseret på tidligere trivselsevalueringer og rettet mod de årlige trivselsundersøgelser	At eleverne medvirker til at udvikle handleplanen At eleverne har både faglig og social trivsel på VHG At der etableres et korps af trivselsvejledere på VHG	Der er udviklet en handleplan på baggrund af trivselsundersøgelsen i november. Eleverne har deltaget i fokusgruppeinterviews og teamlærerne har drøftet de enkelte klassers trivselsundersøgelse med eleverne Elevtrivselsudvalget er trivselsvejledere og planlægger med efteruddannelse på området	Trivselsudvalget

 Ikke en indsats, der er i fokus i dette skoleår, men som vi inddrager, hvis det viser sig muligt

 Indsats som er ny/nyformuleret i dette skoleår

 Indsats som er afsluttet i indeværende skoleår

 Indsats som ikke blev gennemført

